

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ เป็น 5 ตอน ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

1.1 ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

#### ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

2.2 ผลการ (ยกร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.3 ผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)

2.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2.5 ผลการจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

#### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

3.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ

3.2 ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ

#### ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ไปสู่การปฏิบัติจริง

4.1 ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ

4.2 ผลการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ

### ตอนที่ 5 ประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562

5.2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562

5.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

5.4 ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

5.5 ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

5.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

### ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

1.1 ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า สภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5) ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 แสดงผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 รัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2560 (2560) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560-2564 เกยूर วงศ์ก้อม (2563) ปกรณ์กิตต์ ม่วงประสิทธิ์ (2559) อรอนงค์ สงเจริญ (2550) ประทีป พีชทองกลาง (2554) อิสสรียภรณ์ วานิชพิพัฒน์ (2558) วันทนา สวนเศรษฐ (2559)	<b>ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b> ประกอบด้วย 1. สถานศึกษาขาดสำนักงานสำหรับบริการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2. สถานศึกษาขาดห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 3. สถานศึกษาขาดห้องสำหรับให้คำปรึกษา แก้ปัญหาสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 4. สถานศึกษาขาดเครื่องมือ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้และดำเนินการเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 5. บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และทัศนคติที่ดีเพื่อการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 6. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยินไม่เพียงพอ 7. สถานศึกษาขาดแผนการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 8. สถานศึกษาขาดการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 9. สถานศึกษาจัดหาบุคลากรให้ดูแล และรับผิดชอบนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินไม่เพียงพอ 10. สถานศึกษาขาดแผนการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ	พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560-2564 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2562 หลักการแนวคิดทฤษฎีการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการ เกยูร วงศ์ก้อม (2553) ปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์ (2559)	<b>ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ</b> ประกอบด้วย 1. สถานศึกษาไม่มีแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้พิการทางการได้ยิน 2. สถานศึกษาไม่มีแผนการเรียนที่ส่งเสริมการมีงานทำ 3. สถานศึกษาไม่มีแผนการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพสามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อด้านอาชีพได้ 4. สถานศึกษาไม่มีแผนการเรียนที่หลากหลายตรงตามความสนใจ ความถนัดของผู้พิการทางการได้ยิน รายบุคคล 5. สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและหลากหลายสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 6. สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด 7. สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด 8. สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดค้น พัฒนาวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 9. สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 10. สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560-2564 วันทนา สวนเศรษฐ (2559) ประทีป พิษทองกลาง (2554) ปกรณ์กิตติ ม่วงประสิทธิ์ (2559) Blackmon (2002) Krohe (2002) Thrush (2002) Cihak et al. (2004) Reed (2005) Eget (2009)	ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 1. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 2. สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้พิการทางการได้ยิน 3. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยินอย่างเหมาะสมและเพียงพอ 4. สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 5. สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 6. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล 8. สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ 9. สถานศึกษากำหนดรูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล 10. สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ว่าด้วยการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552 แผนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560-2564 วันทนา สวนเศรษฐ (2559) ประทีป พีชทองกลาง (2554) เกยูร วงศ์ก้อม (2553) วรรณชชา บริบูรณ์ (2556) อิสสรียภรณ์ วานิชพิพัฒน์ (2558) Rieger และ Leibfriend (2003) Riconscente (2004) Reed (2005)	ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 1. สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลเรื่องการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 2. สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บริการให้ความช่วยเหลือ ดูแลสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 3. สถานศึกษาจัดที่พักอาศัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 4. สถานศึกษาจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 5. สถานศึกษาแต่งตั้งครูประจำหอพักเพื่อดูแลความเป็นอยู่สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 6. สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการได้ยินที่ขาดแคลน 7. สถานศึกษาจัดหางานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 8. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการอยู่อาศัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 9. สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 10. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อช่วยเหลือผู้พิการทางการได้ยิน

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

ประเด็นที่ศึกษา	แหล่งข้อมูล	สรุปผลการศึกษา
ด้านเทคโนโลยีและ สิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับ นักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยิน	พระราชบัญญัติการจัด การศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ระเบียบคณะกรรมการ ส่งเสริมการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ว่าด้วย การจัดการอาชีวศึกษา สำหรับคนพิการ พ.ศ. 2552 แผนการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560-2564 วันทนา สวนเศรษฐ (2559) ประทีป พิษทองกลาง (2554) อิสสรียภรณ์ วานิชพิพัฒน์ (2558) Bader (2003)	<b>ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b> ประกอบด้วย 1. สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำหรับอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 2. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้และความเป็นอยู่สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 3. สถานศึกษาจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับติดต่อ สื่อสารและการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 4. สถานศึกษาจัดให้มีสื่อโสตทัศนในการจัดการเรียนการสอน 5. สถานศึกษาจัดหาเครื่องช่วยฟังหรืออุปกรณ์เสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสื่อสาร 6. สถานศึกษาจัดหาเครื่อง TTRS เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการสื่อสาร 7. สถานศึกษานำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ผู้พิการทางการได้ยิน 8. สถานศึกษานำแอปพลิเคชันไลน์ หรือเครื่องมือช่วยในการสื่อสารผ่านผู้เรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง 9. สถานศึกษานำระบบกล้องวงจรปิดช่วยดูแลรักษาความปลอดภัยในที่พักอาศัยผู้พิการทางการได้ยิน 10. สถานศึกษานำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ และวิธีการอื่นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาได้ ผู้เรียนเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา

จากตารางที่ 4.1 ผลการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สรุปได้ดังนี้

**ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน** ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาขาดสำนักงานสำหรับบริการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) สถานศึกษาขาดห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 3) สถานศึกษาขาดห้องสำหรับให้คำปรึกษา แก้ปัญหาสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 4) สถานศึกษาขาดเครื่องมือ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้และดำเนินการเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย 5) บุคลากรไม่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสิทธิภาพ และทัศนคติที่ดีเพื่อการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 6) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยินไม่เพียงพอ 7) สถานศึกษาขาดแผนการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 8) สถานศึกษาขาดการแสวงหาความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 9) สถานศึกษาจัดหาบุคลากรให้ดูแล และรับผิดชอบนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินไม่เพียงพอ 10) สถานศึกษาขาดแผนการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล

**ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ** ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาไม่มีแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้พิการทางการได้ยิน 2) สถานศึกษาไม่มีแผนการเรียนที่ส่งเสริมการมีงานทำ 3) สถานศึกษาไม่มีแผนการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพสามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อด้านอาชีพได้ 4) สถานศึกษาไม่มีแผนการเรียนที่หลากหลายตรงตามความสนใจ ความถนัดของผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล 5) สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและหลากหลายสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 6) สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด 7) สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด 8) สถานศึกษาไม่มีหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดค้น พัฒนาวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 9) สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 10) สถานศึกษาไม่พัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน

**ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน** ประกอบด้วย 1) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 2) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้พิการทางการได้ยิน 3) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยินอย่างเหมาะสมและเพียงพอ 4) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 5) สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 6) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 7) สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล 8) สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ 9) สถานศึกษากำหนดรูปแบบและวิธีการ



วัดผลและประเมินผลสำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล 10) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร

**ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน** ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลเรื่องการเรียนรู้สำหรับดูแลช่วยเหลือผู้พิการทางการได้ยิน
- 2) สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บริการให้ความช่วยเหลือ ดูแลสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 3) สถานศึกษาจัดที่พักอาศัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 4) สถานศึกษาจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับผู้ดูแลช่วยเหลือสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 5) สถานศึกษาแต่งตั้งครูประจำหอพักเพื่อดูแลความเป็นอยู่สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 6) สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการได้ยินที่ขาดแคลน
- 7) สถานศึกษาจัดหางานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 8) สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน และการอยู่อาศัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 9) สถานศึกษาจัดกิจกรรม/ โครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 10) สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้พิการทางการได้ยิน

**ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน**

- 1) สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำหรับอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 2) สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้และความเป็นอยู่สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 3) สถานศึกษาจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับติดต่อสื่อสาร และการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
- 4) สถานศึกษาจัดให้มีสื่อโสตทัศนในการจัดการเรียนการสอน
- 5) สถานศึกษาจัดหาเครื่องช่วยฟังหรืออุปกรณ์เสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสื่อสาร
- 6) สถานศึกษาจัดหาเครื่อง TTRS เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการสื่อสาร
- 7) สถานศึกษานำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ผู้พิการทางการได้ยิน
- 8) สถานศึกษานำแอปพลิเคชันไลน์ หรือเครื่องมือช่วยในการสื่อสารผ่านผู้เรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง
- 9) สถานศึกษานำระบบกล้องวงจรปิดช่วยดูแลรักษาความปลอดภัยในที่พักอาศัยผู้พิการทางการได้ยิน
- 10) สถานศึกษานำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ และวิธีการอื่นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา

**1.2 ผลการศึกษาสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากแบบสอบถาม**

### 1.2.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษา สภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากประชากร ปีการศึกษา 2562 ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครูที่ปรึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 13 คน คณะกรรมการปกครอง จำนวน 8 คน เจ้าหน้าที่ จำนวน 5 คน และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 40 คน ดังตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และ ตำแหน่ง

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	25	62.50
หญิง	15	37.50
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	2	5.00
30 – 39 ปี	20	50.00
40 – 49 ปี	14	35.00
50 – 59 ปี	4	10.00
60 ปีขึ้นไป	-	-
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>
3. วุฒิการศึกษา		
มัธยมศึกษา	-	-
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	-	-
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	33	82.50
ปริญญาตรี	6	15.00
ปริญญาโท	1	2.50
ปริญญาเอก	-	-
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>
4. ตำแหน่ง		
ผู้บริหาร	2	5.00
ครูที่ปรึกษา	2	5.00
ครูผู้สอน	13	32.50
คณะกรรมการปกครอง	8	20.00
เจ้าหน้าที่	5	12.50
ครูฝึกในสถานประกอบการ	10	25.00
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 25 คน (ร้อยละ 62.50) และเพศหญิง จำนวน 15 คน (ร้อยละ 37.50) อายุส่วนใหญ่ 30 – 39 ปี จำนวน 20 คน (ร้อยละ 50.00) รองลงมาอายุ 40 - 49 ปี จำนวน 14 คน (ร้อยละ 35.00) วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่

ปริญญาตรี จำนวน 33 คน (ร้อยละ 82.50) รองลงมาระดับปริญญาโท จำนวน 6 คน (ร้อยละ 15.00) ส่วนใหญ่มีตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 13 คน (ร้อยละ 32.50) และครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน (ร้อยละ 25.00)

1.2.2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอเป็น 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) องค์ประกอบด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ 3) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) องค์ประกอบด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5) องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน สรุปเป็นภาพรวมในตารางที่ 4.3 และนำเสนอเป็นรายองค์ประกอบ ดังตารางที่ 4.4 - 4.8

**ตารางที่ 4.3** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และองค์ประกอบด้านสภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม (n = 40)

องค์ประกอบ ที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	3.13	0.30	ปานกลาง
2	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ	3.17	0.30	ปานกลาง
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	2.98	0.32	ปานกลาง
4	ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	3.03	0.29	ปานกลาง
5	ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	2.49	0.30	น้อย
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>2.96</b>	<b>0.30</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพด้านการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในภาพรวม มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ , S.D.=0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.17$ , S.D. =0.30) รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.13$ , S.D.=0.30) ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง

( $\bar{X}=3.03$ , S.D.=0.29) ด้านด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.98$ , S.D.=0.32) และด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.49$ , S.D.=0.30)

**ตารางที่ 4.4** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 40)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	การจัดบริการของสำนักงานสำหรับบริการนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	2.45	0.57	น้อย
2	ห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับผู้พิการทางการได้ยินมีเพียงพอมากน้อยเพียงใด	2.40	0.57	น้อย
3	การจัดห้องสำหรับให้คำปรึกษา แก้ปัญหาของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	3.40	0.58	ปานกลาง
4	สถานศึกษาจัดเครื่องมือ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้และดำเนินการเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	3.45	0.51	ปานกลาง
5	การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติที่ดีเพื่อการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.48	0.43	ปานกลาง
6	การจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนผู้พิการทางการได้ยิน	2.42	0.53	น้อย
7	การวางแผนของสถานศึกษาในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ จากทุกภาคส่วนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.42	0.58	ปานกลาง
8	สถานศึกษาให้การสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.44	0.52	ปานกลาง
9	สถานศึกษาจัดหาบุคลากรให้ดูแล และรับผิดชอบนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	3.42	0.45	ปานกลาง
10	การจัดทำแผนของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล	3.46	0.64	ปานกลาง
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.13</b>	<b>0.30</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ระดับปฏิบัติด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.13$ , S.D.=0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก พบว่า ลำดับที่ 1 การพัฒนาบุคลากรด้านความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติที่ดีเพื่อการจัดการสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.48$ , S.D.=0.43) ลำดับที่ 2 การจัดทำแผนของสถานศึกษาในการบริหารจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.46$ , S.D.=0.64) และลำดับที่ 3 สถานศึกษาจัดเครื่องมือ

อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนรู้และดำเนินการเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45$ , S.D.=0.51) และรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ ห้องเรียนเฉพาะทางสำหรับผู้พิการทางการได้ยินมีเพียงพออย่างน้อยเพียงใด อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.40$ , S.D.=0.57)

**ตารางที่ 4.5** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ (n = 40)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	สถานศึกษากำหนดให้มีแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้พิการทางการได้ยิน	3.42	0.49	ปานกลาง
2	สถานศึกษากำหนดให้มีแผนการเรียนที่ส่งเสริมการมีงานทำ	3.40	0.47	ปานกลาง
3	สถานศึกษากำหนดให้มีแผนการเรียนที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ สามารถนำทักษะไปประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อด้านอาชีพได้	3.33	0.50	ปานกลาง
4	สถานศึกษากำหนดให้มีแผนการเรียนที่หลากหลายตรงตามความสนใจ ความถนัดของผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล	3.27	0.56	ปานกลาง
5	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมและหลากหลายสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.17	0.51	ปานกลาง
6	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้พิการทางการได้ยินให้ผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตรที่กำหนด	3.39	0.48	ปานกลาง
7	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด	3.43	0.56	ปานกลาง
8	สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดค้น พัฒนาวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.45	0.54	ปานกลาง
9	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	2.45	0.50	น้อย
10	สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้สำหรับการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	2.42	0.54	น้อย
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.17</b>	<b>0.30</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ระดับปฏิบัติด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.17$ , S.D.=0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก พบว่า ลำดับที่ 1 สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมการคิดค้น พัฒนาวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45$ , S.D.=0.54) ลำดับที่ 2 สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการประเมินตามมาตรฐานที่กำหนด อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.43$ , S.D.=0.56) และลำดับที่ 3 สถานศึกษากำหนดให้มีแผนจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.42$ , S.D.=0.49) และรายการ

ที่ปฏิบัติน้อย คือ สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนรู้ สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.42$ , S.D.=0.54)

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 40)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้พิการ ทางการได้ยิน	3.35	0.57	ปานกลาง
2	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับครูผู้สอนในการจัดการ เรียนรู้แก่ผู้พิการทางการได้ยิน	2.35	0.55	น้อย
3	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยินอย่างเหมาะสมและ เพียงพอ	3.45	0.56	ปานกลาง
4	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนที่เหมาะสมสำหรับผู้ พิการทางการได้ยิน	2.49	0.57	น้อย
5	สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้ พิการทางการได้ยิน	3.49	0.56	ปานกลาง
6	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.37	0.51	ปานกลาง
7	สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการ ทางการได้ยินรายบุคคล	2.32	0.54	น้อย
8	สถานศึกษาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนสำหรับผู้พิการทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้	3.12	0.60	ปานกลาง
9	สถานศึกษากำหนดรูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผล สำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล	3.46	0.54	ปานกลาง
10	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	2.47	0.58	น้อย
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>2.98</b>	<b>0.32</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ระดับปฏิบัติด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยิน โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.98$ , S.D.=0.32) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ 3 ลำดับแรก พบว่า ลำดับที่ 1 สถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับผู้ พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.49$ , S.D.=0.56) ลำดับที่ 2 สถานศึกษากำหนด รูปแบบและวิธีการวัดผลและประเมินผลสำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง

( $\bar{X}=3.46$ , S.D.=0.54) และลำดับที่ 3 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยินอย่างเหมาะสมและเพียงพอ ( $\bar{X}=3.45$ , S.D.=0.56) และรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคลอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.32$ , S.D.=0.54)

**ตารางที่ 4.7** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับการปฏิบัติด้านการบริการและสนับสนุน นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 40)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลเรื่องการเรียนรู้สำหรับผู้ดูแลช่วยเหลือผู้พิการทางการได้ยิน	3.48	0.43	ปานกลาง
2	สถานศึกษาจัดตั้งศูนย์บริการให้ความช่วยเหลือ ดูแลสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.45	0.45	ปานกลาง
3	สถานศึกษาจัดที่พักอาศัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.50	0.46	ปานกลาง
4	สถานศึกษาจัดหาเครื่องมืออุปกรณ์สำหรับผู้ดูแลช่วยเหลือสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.32	0.54	ปานกลาง
5	สถานศึกษาแต่งตั้งครูประจำหอพักเพื่อดูแลความเป็นอยู่สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	2.39	0.53	น้อย
6	สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการได้ยินที่ขาดแคลน	3.46	0.55	ปานกลาง
7	สถานศึกษาจัดหางานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	2.38	0.57	น้อย
8	สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนและการอยู่อาศัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	2.42	0.57	น้อย
9	สถานศึกษาจัดกิจกรรม/ โครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.44	0.58	ปานกลาง
10	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้พิการทางการได้ยิน	2.49	0.51	น้อย
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>3.03</b>	<b>0.29</b>	<b>ปานกลาง</b>

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ระดับการปฏิบัติด้านการบริการและสนับสนุนผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.03$ , S.D.=0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก พบว่า ลำดับที่ 1 สถานศึกษาจัดที่พักอาศัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.50$ , S.D.=0.46) ลำดับที่ 2 สถานศึกษาแต่งตั้งครูที่ปรึกษาดูแลเรื่องการเรียนรู้สำหรับผู้ดูแลช่วยเหลือผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.48$ , S.D.=0.43) และลำดับที่ 3 สถานศึกษาจัดหาทุนการศึกษาสำหรับผู้พิการทางการได้ยินที่ขาดแคลน อยู่ในระดับปานกลาง

( $\bar{X}=3.46$ , S.D.=0.55) และรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ สถานศึกษาจัดหางานเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.38$ , S.D.=0.57)

**ตารางที่ 4.8** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 40)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปฏิบัติ
1	สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำหรับอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	3.49	0.50	ปานกลาง
2	สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้และความเป็นอยู่สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	1.93	0.60	น้อยที่สุด
3	สถานศึกษาจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับติดต่อสื่อสาร และการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	2.49	0.56	น้อย
4	สถานศึกษาจัดให้มีสื่อโสตทัศนในการจัดการเรียนการสอน	2.47	0.55	น้อย
5	สถานศึกษาจัดหาเครื่องช่วยฟังหรืออุปกรณ์เสริมเพื่อเพิ่มศักยภาพในการสื่อสาร	2.44	0.60	น้อย
6	สถานศึกษาจัดหาเครื่อง TTRS เพื่อช่วยแก้ปัญหาในการสื่อสาร	2.45	0.66	น้อย
7	สถานศึกษานำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	2.40	0.58	น้อย
8	สถานศึกษานำแอปพลิเคชันไลน์ หรือเครื่องมือช่วยในการสื่อสารผ่านผู้เรียนและเครือข่ายผู้ปกครอง	2.41	0.58	น้อย
9	สถานศึกษานำระบบกล้องวงจรปิดช่วยดูแลรักษาความปลอดภัยในที่พักอาศัยสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน	2.36	0.62	น้อย
10	สถานศึกษานำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ และวิธีการอื่นเพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาได้ตลอดเวลา	2.45	0.62	น้อย
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>2.49</b>	<b>0.30</b>	<b>น้อย</b>

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ระดับปฏิบัติด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.49$ , S.D.=0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก พบว่า ลำดับที่ 1 สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานสำหรับอำนวยความสะดวกสำหรับผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.49$ , S.D.=0.50) ลำดับที่ 2 สถานศึกษาจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับติดต่อสื่อสาร และการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.49$ , S.D.=0.56) และลำดับที่ 3 สถานศึกษาจัดให้มีสื่อโสตทัศนในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=2.47$ , S.D.=0.55) และรายการที่ปฏิบัติน้อย คือ



สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่ออำนวยความสะดวกด้านการเรียนรู้ และความเป็นอยู่สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ( $\bar{X} = 1.93$ , S.D.=0.60)

### 1.3 ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากการสัมภาษณ์

ผลการศึกษาแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งผลการสัมภาษณ์ มีดังต่อไปนี้

#### ตารางที่ 4.9 แสดงผลการสัมภาษณ์รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน (n = 7)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
1. ท่านคิดว่าการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาควรจัดให้มีสำนักงานไว้บริการนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>2. สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>3. สถานศึกษาควรจัดสถานที่สำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหา สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>4. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณ สำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>5. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>6. สถานศึกษาควรจัดให้มีครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องเรียนและความเป็นอยู่แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> </ol>
2. ท่านคิดว่าการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล</li> <li>2. สถานศึกษาควรพิจารณารายวิชาทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>3. สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินแต่ละบุคคล</li> <li>4. สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการแต่ละรายวิชาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เหมาะสมกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>5. สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนที่ส่งเสริมการคิดค้น พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> </ol>

## ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
3. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>2. สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนสำหรับจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>3. สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหาสร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>4. สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม จัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>5. สถานศึกษาควรจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ไว้บริการนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>6. สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> </ol>
4. ท่านคิดว่าการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>2. สถานศึกษาควรจัดให้มีสถานที่สำหรับดูแลช่วยเหลือนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>3. สถานศึกษาควรจัดให้มีที่พักสำหรับบริการนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>4. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับดูแลช่วยเหลือนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>5. สถานศึกษาควรจัดหาทุนหรือร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อนำนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ที่ขาดแคลนไปทำงานหารายได้</li> <li>6. สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะ หรือส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>7. สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> </ol>

## ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

ประเด็นการสัมภาษณ์	ผลการสัมภาษณ์
5. ท่านคิดว่าเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินควรเป็นอย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันแก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>2. สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบการติดต่อสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>3. สถานศึกษาควรจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>4. สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องมือหรืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการติดต่อสื่อสารนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>5. สถานศึกษาควรจัดหา หรือพัฒนาให้นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันสำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>6. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> </ol>
6. ท่านมีข้อเสนอแนะอื่น ๆ หรือไม่อย่างไร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วิทยาลัยควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพิ่มขึ้น</li> <li>2. วิทยาลัยควรให้ความรู้เกี่ยวกับการกฎหมาย สิทธิจิตวิทยาการดูแลผู้พิการแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง</li> </ol>

จากตารางที่ 4.9 พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีดังนี้

**ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน** พบว่า 1) สถานศึกษาควรจัดให้มีสำนักงานไว้บริการนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) สถานศึกษาควรจัดห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 3) สถานศึกษาควรจัดสถานที่สำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4. สถานศึกษาควรระดมทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5)สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 6) สถานศึกษาควรจัดให้มีครู หรือเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องเรียน และความเป็นอยู่แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

**ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ**

1) สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินรายบุคคล 2) สถานศึกษาควรพิจารณารายวิชาทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 3) สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนให้เหมาะสมกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินแต่ละ

บุคคล 4) สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการแต่ละรายวิชาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ให้เหมาะสมกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5) สถานศึกษาควรจัดแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ คิดค้น พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับนักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยิน

**ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน** 1) สถานศึกษาควร ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) สถานศึกษาควรจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนสำหรับจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษา ผู้พิการทางการได้ยิน 3) สถานศึกษาควรจัดส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อ การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม จัดหาหรือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5) สถานศึกษาควรจัดให้มี แหล่งเรียนรู้ไว้บริการนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 6) สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

**ด้านบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน** 1) สถานศึกษาควรแต่งตั้ง คณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการ ได้ยิน 2) สถานศึกษาควรจัดให้มีสถานที่สำหรับดูแลช่วยเหลือนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 3) สถานศึกษาควรจัดให้มีที่พักสำหรับบริการนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) สถานศึกษาควรจัดหา เครื่องมือ อุปกรณ์ สำหรับดูแลช่วยเหลือนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 5) สถานศึกษาควรจัดหาทุน หรือร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อนำนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่ขาดแคลนไปทำงาน หารายได้ 6) สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะ หรือส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยิน 7) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการสำหรับดูแล นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

**ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน** 1) สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2) สถานศึกษาควรจัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบ การติดต่อสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 3) สถานศึกษาควร จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4) สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องมือหรืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการติดต่อสื่อสารนักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยิน 5) สถานศึกษาควรจัดหา หรือพัฒนาให้นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันสำหรับ สนับสนุนการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 6) สถานศึกษาควร ส่งเสริมให้นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษาผู้พิการทาง การได้ยิน

#### **ข้อเสนอแนะอื่น**

1. วิทยาลัยควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร กับนักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยินเพิ่มขึ้น
2. วิทยาลัยควรให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย สิทธิ จิตวิทยาการดูแลผู้พิการแก่บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

## ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

การสร้างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

### 2.1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากตอนที่ 1 พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) องค์ประกอบด้านการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
- 2) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงานทำ
- 3) องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
- 4) องค์ประกอบด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
- 5) องค์ประกอบด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

### 2.2 ผลการ (ยกร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

การ (ยกร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัยนำข้อมูลจากผลการศึกษาสภาพและรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ในตอนที่ 1 มากำหนดเป็นองค์ประกอบการยกร่างแนวทาง โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิตอบแบบประเมิน สรุปรายละเอียดได้ดังภาพที่ 4.1



ภาพที่ 4.1 (ร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

จากภาพที่ 4.1 ผลการ (ยกร่าง) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงานทำ

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

ซึ่งแต่ละองค์ประกอบ มีรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบและแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.10

**ตารางที่ 4.10** แสดงองค์ประกอบ รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบ และแนวปฏิบัติของร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

องค์ประกอบ	รายละเอียดและแนวปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตั้งสำนักบริหารงาน               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 จัดให้มีสำนักงานไว้บริการนักศึกษา</li> </ol> </li> <li>2. จัดห้องเรียนเฉพาะ               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษา</li> <li>2.2 จัดสถานที่สำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหานักศึกษา</li> </ol> </li> <li>3. จัดหาทรัพยากรหรืองบประมาณ               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ระดมทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณสำหรับดูแลนักศึกษา</li> <li>3.2 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษา</li> </ol> </li> <li>4. จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแล               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 เสริมทักษะด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา</li> <li>4.2 จัดครู หรือเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องเรียน และความเป็นอยู่แก่นักศึกษา</li> </ol> </li> </ol>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดและแนวปฏิบัติ
<b>องค์ประกอบที่ 2</b> ด้านการพัฒนาหลักสูตร สำหรับนักศึกษาผู้พิการ ทางการได้ยินเพื่อการ มีงานทำ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดแผนการเรียนที่เหมาะสม             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 จัดแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษา</li> </ol> </li> <li>2. จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะ             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับ การทำงานสำหรับนักศึกษา</li> </ol> </li> <li>3. จัดแผนการเรียนส่งเสริมการคิดค้น พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสม             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนานักศึกษาให้มี ความสามารถในการคิดค้นพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</li> </ol> </li> <li>4. จัดการเรียนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</li> </ol> </li> </ol>
<b>องค์ประกอบที่ 3</b> ด้านการจัดการเรียน การสอนสำหรับนักศึกษา ผู้พิการทางการได้ยิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้             <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> </ol> </li> <li>2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอน             <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ ครูผู้สอนสำหรับจัดการเรียนรู้</li> </ol> </li> <li>3. ให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้             <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</li> </ol> </li> <li>4. จัดสภาพแวดล้อม หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม             <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 จัดสภาพแวดล้อม จัดหาหรือพัฒนา แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> </ol> </li> <li>5. จัดระบบการวัดผลและประเมินผลตาม มาตรฐานหลักสูตร             <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 จัดให้มีระบบการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร</li> </ol> </li> </ol>



ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดและแนวปฏิบัติ
<b>องค์ประกอบที่ 4</b> ด้านการบริการและสนับสนุน นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและ การใช้ชีวิตประจำวัน               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือ เรื่องเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน</li> <li>1.2 จัดให้มีสถานที่สำหรับรับฟังปัญหา ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลช่วยเหลือ เป็นสัดส่วน</li> </ol> </li> <li>2. จัดหาที่พัก               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดให้มีที่พักไว้บริการ</li> </ol> </li> <li>3. จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เหมาะสม               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อ การเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน</li> </ol> </li> <li>4. จัดหาทุนหรืองบประมาณ               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1 จัดหาทุนหรืองานเพื่อหารายได้</li> </ol> </li> <li>5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต               <ol style="list-style-type: none"> <li>5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ หรือส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพชีวิต</li> </ol> </li> <li>6. สร้างเครือข่าย               <ol style="list-style-type: none"> <li>6.1 ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและ สถานประกอบการเพื่อดูแลช่วยเหลือ นักศึกษา</li> </ol> </li> </ol>
<b>องค์ประกอบที่ 5</b> ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวก สำหรับนักศึกษา ผู้พิการทางการได้ยิน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับ การเรียนรู้และใช้ชีวิตประจำวัน</li> </ol> </li> <li>2. จัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการติดต่อสื่อสาร</li> </ol> </li> <li>3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 จัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ช่วยเหลือใน การติดต่อสื่อสาร และใช้ชีวิตประจำวัน</li> </ol> </li> </ol>

## ตารางที่ 4.10 (ต่อ)

องค์ประกอบ	รายละเอียดและแนวปฏิบัติ
องค์ประกอบที่ 5 (ต่อ)	4. จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสม 4.1 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนรู้ 4.2 จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และใช้ชีวิตประจำวัน 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์ 5.1 จัดหาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์สำหรับการเรียนรู้

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การยกกร่างรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน และองค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. ตั้งสำนักบริหารงาน
  - 1.1 จัดให้มีสำนักงานไว้บริการนักศึกษา
2. จัดห้องเรียนเฉพาะ
  - 2.1 จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษา
  - 2.2 จัดสถานที่สำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหานักศึกษา
3. จัดหาทรัพยากรหรืองบประมาณ
  - 3.1 ระดมทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณสำหรับดูแลนักศึกษา
  - 3.2 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษา
4. จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแล
  - 4.1 เสริมทักษะด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา
  - 4.2 จัดครู หรือเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องเรียน และความเป็นอยู่แก่นักศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงานทำ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. จัดแผนการเรียนที่เหมาะสม
  - 1.1 จัดแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษา
2. จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะ
  - 2.1 จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานสำหรับนักศึกษา
3. จัดแผนการเรียนส่งเสริมการคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่เหมาะสม
  - 3.1 ส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการคิดค้น พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
4. จัดการเรียนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
  - 4.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้
  - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม
2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอน
  - 2.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนสำหรับจัดการเรียนรู้
3. ให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้
  - 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม
4. จัดสภาพแวดล้อม หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
  - 4.1 จัดสภาพแวดล้อม จัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตร
  - 5.1 จัดให้มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน

หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

1. ตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน
  - 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน
  - 1.2 จัดให้มีสถานที่สำหรับรับฟังปัญหา ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลช่วยเหลือ
2. จัดหาที่พัก
  - 2.1 จัดให้มีที่พักไว้บริการ
3. จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เหมาะสม
  - 3.1 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน

เป็นสัดส่วน

#### 4. จัดหาทุนหรืองบประมาณ

4.1 จัดหาทุนหรืองานเพื่อหารายได้

#### 5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต

5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ หรือส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต

#### 6. สร้างเครือข่าย

6.1 ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย และแนวปฏิบัติ ดังรายละเอียด ต่อไปนี้

##### 1. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม

1.1 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

##### 2. จัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร

2.1 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการติดต่อสื่อสาร

##### 3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก

3.1 จัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการติดต่อสื่อสาร และใช้ชีวิตประจำวัน

##### 4. จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสม

4.1 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนรู้

4.2 จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และใช้ชีวิตประจำวัน

##### 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์

5.1 จัดหาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์สำหรับการเรียนรู้

### 2.3 ผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)

ผลการจัดการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่สร้างขึ้น โดยจัดสนทนากลุ่มในวันที่ 24 กรกฎาคม 2562 ณ ห้องประชุมวอนนภา วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม จำนวน 12 คน ร่วมกันวิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะ หลังจากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุง แก้ไขร่างรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังตารางที่ 4.11

**ตารางที่ 4.11** แสดงผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์กรประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p><b>องค์กรประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตั้งสำนักบริหารงาน               <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้มีสำนักงานไว้บริการนักศึกษา</li> </ol> </li> <li>จัดห้องเรียนเฉพาะ               <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษา</li> <li>จัดสถานที่สำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหานักศึกษา</li> </ol> </li> <li>จัดหาทรัพยากรหรืองบประมาณ               <ol style="list-style-type: none"> <li>ระดมทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณสำหรับดูแลนักศึกษา</li> <li>จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษา</li> </ol> </li> <li>จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแล               <ol style="list-style-type: none"> <li>เสริมทักษะด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา</li> <li>จัดครู หรือเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องเรียน และความเป็นอยู่แก่นักศึกษา</li> </ol> </li> </ol>	<p><b>องค์กรประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ตั้งสำนักงานบริหารจัดการเฉพาะ               <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดตั้งสำนักงานบริหารจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> </ol> </li> <li>จัดทำห้องเรียน และห้องสำหรับให้คำปรึกษา               <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>จัดให้มีห้องสำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหาแก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> </ol> </li> <li>จัดสรรงบประมาณ หรือระดมทรัพยากร               <ol style="list-style-type: none"> <li>จัดหางบประมาณ หรือระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> </ol> </li> <li>จัดหาครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ               <ol style="list-style-type: none"> <li>จ้างครูหรือเจ้าหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน หรือการดูแลความเป็นอยู่แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</li> <li>ให้ครูหรือเจ้าหน้าที่เสริมสร้างทักษะด้านต่างๆ ทั้งการเรียนรู้อและการใช้ชีวิตประจำวัน</li> </ol> </li> </ol>

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินวิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์กรประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ ข้อ 1. ตั้งสำนักบริหารงาน 1.1 จัดให้มีสำนักงานไว้บริการนักศึกษา ปรับเป็น 1. ตั้งสำนักงานบริหารจัดการเฉพาะ 1.1 จัดตั้งสำนักงานบริหารจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ข้อ 2. จัดห้องเรียนเฉพาะ 2.1 จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษา 2.2 จัดสถานที่สำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหานักศึกษา ปรับเป็น 2. จัดทำห้องเรียน และห้องสำหรับให้คำปรึกษา 2.1 จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 2.2 จัดให้มีห้องสำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหาแก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ข้อ 3. จัดหาทรัพยากรหรืองบประมาณ 3.1

ระดมทรัพยากรหรือจัดหางบประมาณสำหรับดูแลนักศึกษา 3.2 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์สำหรับการเรียนรู้แก่นักศึกษา ปรับเป็น 3. จัดสรรงบประมาณ หรือระดมทรัพยากร 3.1 จัดหางบประมาณ หรือระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน และข้อ 4. จัดครูหรือเจ้าหน้าที่ดูแล 4.1 เสริมทักษะด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษา 4.2 จัดครู หรือเจ้าหน้าที่ดูแลเรื่องเรียน และความเป็นอยู่แก่นักศึกษา ปรับเป็น 4. จัดหาครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ 4.1 จ้างครูหรือเจ้าหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน หรือการดูแลความเป็นอยู่แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน 4.2 ให้ครูหรือเจ้าหน้าที่เสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

**ตารางที่ 4.12** แสดงผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ (n = 12)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ</p> <p>1. จัดแผนการเรียนที่เหมาะสม</p> <p>1.1 จัดแผนการเรียนที่เหมาะสมกับนักศึกษา</p> <p>2. จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะ</p> <p>2.1 จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานสำหรับนักศึกษา</p> <p>3. จัดแผนการเรียนส่งเสริมการคิดค้นพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์</p> <p>3.1 ส่งเสริมครูผู้สอนให้พัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในการคิดค้นพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</p> <p>4. จัดการเรียนแบบบูรณาการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>4.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ</p> <p>1. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน</p> <p>1.1 จัดแผนการเรียนให้สอดคล้องกับความบกพร่องของร่างกาย</p> <p>1.2 จัดแผนการเรียนที่เน้นพัฒนาทักษะความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลปกติในสังคม</p> <p>2. การเลือกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร</p> <p>2.1 พิจารณารายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ</p> <p>3. จัดแผนการเรียนที่ส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์พัฒนานวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน</p> <p>3.1 กำหนดรายวิชาส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์พัฒนานวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน</p> <p>3.2 จัดแผนการเรียนที่ส่งเสริมหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>4.1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา</p>

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์กรประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ปรับเป็น องค์กรประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับเป็น 1. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 1.1 จัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความบกพร่องของร่างกาย 1.2 จัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลปกติในสังคม 2. จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะ 2.1 จัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานสำหรับนักศึกษา ปรับเป็น 2.1 พิจารณารายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ ข้อ 3. ปรับเป็น 3. จัดแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนานวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน 3.1 กำหนดรายวิชาที่ส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนานวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน 3.2 จัดแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. ปรับเป็น 4. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4.1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา

**ตารางที่ 4.13** แสดงผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์กรประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์กรประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</p> <p>1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p> <p>2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอน</p> <p>2.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนสำหรับการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>	<p>องค์กรประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</p> <p>1. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้อบรมประชุม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้</p> <p>2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณสนับสนุนแก่ครูผู้สอน</p> <p>2.1 สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้</p> <p>3.2 สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>

ตารางที่ 4.13 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
4. จัดสภาพแวดล้อม หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4.1 จัดสภาพแวดล้อม จัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย
5. จัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตร	4.2 จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
5.1 จัดให้มีระบบการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร	5. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
	5.1 กำหนดระบบวิธีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
	5.2 กำหนดรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับความพิการของผู้เรียน

จากตารางที่ 4.13 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ 1. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ปรับเป็น 1. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้อบรม ประชุม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอน 2.1 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนสำหรับจัดการเรียนรู้ ปรับเป็น 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณสนับสนุนแก่ครูผู้สอน 2.1 สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างน้อย 3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดหา สร้างหรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างน้อย 3.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างน้อย 3.2 สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อย่างน้อย 4. จัดสภาพแวดล้อม หรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม 4.1 จัดสภาพแวดล้อม จัดหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับเป็น 4. จัดสภาพแวดล้อม



อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย 4.2 จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย 5. จัดระบบการวัดผลและประเมินผลตามมาตรฐานหลักสูตร 5.1 จัดให้มีระบบการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร ปรับเป็น 5. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ 5.1 กำหนดระบบวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ 5.2 กำหนดรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับความพิการของผู้เรียน

**ตารางที่ 4.14** แสดงผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุน นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p><b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b></p> <p>1. ตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>1.2 จัดให้มีสถานที่สำหรับรับฟังปัญหา ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลช่วยเหลือเป็นสัดส่วน</p> <p>2. จัดหาที่พัก</p> <p>2.1 จัดให้มีที่พักไว้บริการ</p> <p>3. จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เหมาะสม</p> <p>3.1 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>4. จัดหาทุนหรืองบประมาณ</p> <p>4.1 จัดหาทุนหรืองานเพื่อหารายได้</p>	<p><b>องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b></p> <p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>1.1 แต่งตั้งครูที่ปรึกษา และครูประจำหอพัก เพื่อดูแลเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>1.2 จัดสถานที่เฉพาะสำหรับให้นักศึกษาพบ เพื่อแจ้งปัญหา ขอคำแนะนำ คำปรึกษา และการแก้ปัญหาแล้วแต่กรณี</p> <p>2. จัดหาที่พักอาศัยแก่นักศึกษา</p> <p>2.1 จัดที่พักอาศัยบริการสำหรับนักศึกษา</p> <p>2.2 จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการพักอาศัย</p> <p>3. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>3.1 เตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันแก่ผู้เรียน</p> <p>4. จัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน</p> <p>4.1 มอบทุนการศึกษา หรือจัดสรรงบประมาณเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน</p>

## ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต	5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต
5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ หรือส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต	5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ
6. สร้างเครือข่าย	6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ
6.1 ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักศึกษา	6.1 จัดตั้งเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ปรับเป็น ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับ คือ 1. ตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน 1.1 แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือเรื่องเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน 1.2 จัดให้มีสถานที่สำหรับรับฟังปัญหา ให้คำปรึกษา แนะนำ และดูแลช่วยเหลือเป็นสัดส่วน ปรับเป็น 1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 1.1 แต่งตั้งครูที่ปรึกษา และครูประจำหอพัก เพื่อดูแลเรื่องการเรียนรู้และใช้ชีวิตประจำวัน 1.2 จัดสถานที่เฉพาะสำหรับให้นักศึกษาพบเพื่อ แจ้งปัญหา ขอคำแนะนำ คำปรึกษาและการแก้ปัญหา แล้วแต่กรณี 2. จัดหาที่พัก 2.1 จัดให้มีที่พักไว้บริการ ปรับเป็น 2. จัดหาที่พักอาศัยแก่นักศึกษา 2.1 จัดที่พักอาศัยบริการสำหรับนักศึกษา 2.2 จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการพักอาศัย 3. จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่เหมาะสม 3.1 จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการเรียนและใช้ชีวิตประจำวัน ปรับเป็น 3. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และใช้ชีวิตประจำวัน 3.1 เตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และใช้ชีวิตประจำวันแก่ผู้เรียน 4. จัดหาทุนหรืองบประมาณ 4.1 จัดหาทุนหรืองานเพื่อหารายได้ ปรับเป็น 4. จัดหาทุนการศึกษาหรืองบประมาณสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน 4.1 มอบทุนการศึกษา หรือจัดสรรงบประมาณเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน ข้อ 5. ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต 5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะ หรือส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิต ปรับเป็น 5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต 5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ 5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิต ข้อ 6. สร้างเครือข่าย 6.1 ร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสถานประกอบการเพื่อดูแลช่วยเหลือนักศึกษา ปรับเป็น 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ 6.1 จัดตั้งเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

**ตารางที่ 4.15** แสดงผลการตรวจสอบยืนยันรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)

ก่อนการตรวจสอบ	หลังการตรวจสอบ
<p>องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</p> <p>1. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม</p> <p>1.1 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>2. จัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.1 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการติดต่อสื่อสาร</p> <p>3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก</p> <p>3.1 จัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>4. จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสม</p> <p>4.1 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนรู้</p> <p>4.2 จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>5. ส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์</p> <p>5.1 จัดหาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์สำหรับการเรียนรู้</p>	<p>องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</p> <p>1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและเหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>1.1 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>1.2 จัดสถานที่พักผ่อนเป็นสัดส่วนเฉพาะผู้เรียน</p> <p>1.3 จัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจร และห้องพักที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียน</p> <p>2. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อการสื่อสาร</p> <p>2.1 จัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3. นำสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน</p> <p>3.1 นำเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ดูแล ช่วยเหลือเรื่องความเป็นอยู่มาให้บริการแก่ผู้เรียน</p> <p>3.2 นำเครื่องมือ และอุปกรณ์แจ้งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน</p> <p>4. นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันมาใช้</p> <p>4.1 จัดหาคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ การทำงาน มอบหมาย และอื่น ๆ</p> <p>4.2 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอกับการเรียนรู้ และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>5. นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์มาใช้</p> <p>5.1 จัดหาโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ และออฟไลน์ไว้บริการแก่ผู้เรียน</p> <p>5.2 จัดหาแอปพลิเคชัน หรือสื่อผสมไว้บริการแก่ผู้เรียน</p>

จากตารางที่ 4.15 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นต่อรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับ นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินวิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนที่ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับคือ 1. จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม 1.1 จัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ปรับเป็น 1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและเหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน 1.1 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2 จัดสถานที่พักผ่อนเป็นสัดส่วนเฉพาะผู้เรียน 1.3 จัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจร และห้องพักที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียน ข้อ 2. จัดหาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร 2.1 จัดให้มีระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการติดต่อสื่อสาร ปรับเป็น 2. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อการสื่อสาร 2.1 จัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสาร 3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก 3.1 จัดหาเครื่องมือ หรืออุปกรณ์ช่วยเหลือในการใช้ชีวิตประจำวัน ปรับเป็น 3. นำสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้เพื่อการใช้ชีวิตประจำวัน 3.1 นำเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ดูแล ช่วยเหลือเรื่องความเป็นอยู่มาให้บริการแก่ผู้เรียน 3.2 นำเครื่องมือ และอุปกรณ์แจ้งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน 4. จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันที่เหมาะสม 4.1 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการเรียนรู้ 4.2 จัดหาคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน ปรับเป็น 4. นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันมาใช้ 4.1 จัดหาคอมพิวเตอร์ ปรี้นเตอร์ และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ การทำงานมอบหมาย และอื่น ๆ 4.2 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเพียงพอกับการเรียนรู้ และการะงานที่ได้รับมอบหมาย 5. ส่งเสริมการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์ 5.1 จัดหาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์สำหรับการเรียนรู้ ปรับเป็น 5. นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์มาใช้ 5.1 จัดหาโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ และออฟไลน์ไว้บริการแก่ผู้เรียน 5.2 จัดหาแอปพลิเคชัน หรือสื่อผสมไว้บริการแก่ผู้เรียน

โดยสรุปจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับ นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีความเหมาะสม โดยในภาพรวมให้เพิ่ม การติดตามและประเมินผล (Feedback) ทุกองค์ประกอบและได้ให้ข้อเสนอแนะให้ผู้วิจัยไปปรับปรุง แก้ไข เพิ่มเติมตามฉันทามติของผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ผ่านการตรวจสอบความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้วิจัยได้ปรับปรุง แก้ไขแล้วพร้อมที่จะนำไป ทดลองใช้ในขั้นตอนต่อไป ดังภาพที่ 4.2

## รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน



ภาพที่ 4.2 รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

**รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ที่ผ่านการตรวจสอบยืนยัน โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)**

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน หลังผ่านการตรวจสอบด้านความเหมาะสมจากการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ทรงคุณวุฒิได้ร่วมกันวิพากษ์ เสนอแนะและให้ปรับปรุง ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน มีองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน เพื่อการมีงานทำ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน และ องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

#### **องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน**

การจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. ตั้งสำนักงานบริหารจัดการเฉพาะ 2. จัดทำห้องเรียนและห้องสำหรับให้คำปรึกษา 3. จัดสรรงบประมาณ หรือระดมทรัพยากร 4. จัดหาครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ มีรายละเอียดดังนี้

1. ตั้งสำนักงานบริหารจัดการเฉพาะ
  - 1.1 จัดตั้งสำนักงานบริหารจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
2. จัดทำห้องเรียน และห้องสำหรับให้คำปรึกษา
  - 2.1 จัดให้มีห้องเรียนเฉพาะสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
  - 2.2 จัดให้มีห้องสำหรับให้คำปรึกษา รับฟังปัญหาแก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
3. จัดสรรงบประมาณ หรือระดมทรัพยากร
  - 3.1 จัดหางบประมาณ หรือระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
4. จัดหาครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ ความสามารถ
  - 4.1 จ้างครูหรือเจ้าหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน หรือการดูแลความเป็นอยู่แก่นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน
  - 4.2 ให้ครูหรือเจ้าหน้าที่เสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

**องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ**

การพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน 2. การเลือกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 3. จัดแผนการเรียนที่ส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน 4. จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้พิการทางการได้ยิน
    - 1.1 จัดแผนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสามารถของร่างกาย
    - 1.2 จัดแผนการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับบุคคลปกติ
  2. การเลือกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
    - 2.1 พิจารณารายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ
  3. จัดแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน
    - 3.1 กำหนดรายวิชาส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนานวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน
    - 3.2 จัดแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  4. จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
    - 4.1 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อบูรณาการจัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา
- องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน**  
 การจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย
- 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 2. จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณสนับสนุนแก่ครูผู้สอน 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
  5. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติมีรายละเอียดดังนี้
    1. พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้
      - 1.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้อบรม ประชุม สัมมนา หรือศึกษาดูงานเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้
      2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณสนับสนุนแก่ครูผู้สอน
        - 2.1 สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้
      3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้
        - 3.1 สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้ไปศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
        - 3.2 สนับสนุนให้ครูผู้สอนผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
      4. จัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
        - 4.1 ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย
        - 4.2 จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย
      5. พัฒนาระบบการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ
        - 5.1 กำหนดระบบวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

5.2 กำหนดรูปแบบการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับความพิการของผู้เรียน

#### องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

การบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2. จัดหาที่พักอาศัยแก่นักศึกษา 3. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน 4. จัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน 5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ มีรายละเอียดดังนี้

##### 1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1.1 แต่งตั้งครูที่ปรึกษาและครูประจำหอพักเพื่อดูแลเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

1.2 จัดสถานที่เฉพาะสำหรับให้นักศึกษาพบเพื่อแจ้งปัญหา ขอคำแนะนำ คำปรึกษา และการแก้ปัญหาแล้วแต่กรณี

##### 2. จัดหาที่พักอาศัยแก่นักศึกษา

2.1 จัดที่พักอาศัยบริการสำหรับนักศึกษา

2.2 จัดหาอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการพักอาศัย

##### 3. จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

3.1 เตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันแก่ผู้เรียน

##### 4. จัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน

4.1 มอบทุนการศึกษา หรือจัดสรรงบประมาณเพื่อหารายได้ระหว่างเรียนแก่ผู้เรียน

##### 5. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต

5.1 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะอาชีพ

5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาคุณภาพชีวิต

##### 6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

6.1 จัดตั้งเครือข่ายระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ

#### องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและเหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน 2. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อการสื่อสาร 3. นำสิ่งอำนวยความสะดวก มาใช้เพื่อการใช้ชีวิตประจำวัน 4. นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันมาใช้ 5. นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์มาใช้ มีรายละเอียดดังนี้

##### 1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและเหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน

1.1 จัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติงาน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

1.2 จัดสถานที่พักผ่อนเป็นสัดส่วนเฉพาะผู้เรียน



- 1.3 จัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจร และห้องพักที่เอื้อต่อการใช้ชีวิตของผู้เรียน
2. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อการสื่อสาร
  - 2.1 จัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสาร
3. นำสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้ในการใช้ชีวิตประจำวัน
  - 3.1 นำเครื่องมือ และอุปกรณ์ที่ดูแล ช่วยเหลือเรื่องความเป็นอยู่มาให้บริการแก่ผู้เรียน
  - 3.2 นำเครื่องมือ และอุปกรณ์แจ้งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน
4. นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันมาใช้
  - 4.1 จัดหาคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ การทำงานมอบหมาย และอื่น ๆ
  - 4.2 จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอกับการเรียนรู้ และภาระงานที่ได้รับ

มอบหมาย

5. นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือออฟไลน์มาใช้
  - 5.1 จัดหาโปรแกรมการเรียนรู้ออนไลน์ และออฟไลน์ไว้บริการแก่ผู้เรียน
  - 5.2 จัดหาแอปพลิเคชัน หรือสื่อผสมไว้บริการแก่ผู้เรียน

#### 2.4 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

การประเมินด้านความเหมาะสม (Propriety) และด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ด้วยแบบประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังแสดงในตารางที่ 4.16 – 4.21

**ตารางที่ 4.16** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบ  
การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวม (n = 12)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.65	0.36	มากที่สุด	4.66	0.24	มากที่สุด
2.ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ	4.78	0.30	มากที่สุด	4.75	0.20	มากที่สุด
3.ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.58	0.37	มากที่สุด	4.69	0.23	มากที่สุด
4.ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.69	0.31	มากที่สุด	4.66	0.21	มากที่สุด
5.ด้านเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.46	0.21	มาก	4.49	0.21	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.32</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.68</b>	<b>0.17</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.16 พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.63$ , S.D.=0.32) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.68$ , S.D.=0.17) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

**ตารางที่ 4.17** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ตั้งสำนักงานบริหารจัดการ เฉพาะ	4.70	0.47	มากที่สุด	4.48	0.64	มาก
2. จัดทำห้องเรียน และห้อง สำหรับให้คำปรึกษา	4.70	0.47	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
3. จัดสรรงบประมาณ หรือระดม ทรัพยากร	4.56	0.51	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
4. จัดหาครูหรือเจ้าหน้าที่ที่มี ความรู้ ความสามารถ	4.63	0.49	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.65</b>	<b>0.36</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.66</b>	<b>0.24</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.17 พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.65$ , S.D.=0.36) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=0.24) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

**ตารางที่ 4.18** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน เพื่อการมีงานทำ

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การจัดการเรียนรู้สำหรับ ผู้พิการทางการได้ยิน	4.93	0.27	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
2. การเลือกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร	4.78	0.42	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
3.จัดแผนการเรียนที่ส่งเสริม การคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการ ทำงาน	4.67	0.48	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
4.จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.74	0.45	มากที่สุด	4.74	0.45	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.78</b>	<b>0.30</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.75</b>	<b>0.20</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.18 พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.=0.30) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.75$ , S.D.=0.20) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.พัฒนาทักษะครูผู้สอนให้มี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด	4.42	0.63	มาก
2.จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรือ งบประมาณสนับสนุนแก่ครูผู้สอน	4.37	0.61	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด
3.ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอน ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้	4.41	0.61	มาก	4.85	0.36	มากที่สุด
4.จัดสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.63	0.49	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
5.พัฒนาระบบการวัดผลและ ประเมินผลให้เป็นไปตามกรอบ คุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ	4.67	0.47	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.58</b>	<b>0.37</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.69</b>	<b>0.23</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.19 พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.58$ , S.D.=0.37) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.69$ , S.D.=0.23) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนด

**ตารางที่ 4.20** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	4.38	0.68	มาก	4.88	0.33	มากที่สุด
2.จัดหาที่พักอาศัยแก่นักศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด	4.86	0.35	มากที่สุด
3.จัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.70	0.46	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด
4.จัดหาทุนการศึกษาหรืองบประมาณสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียน	4.92	0.27	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
5.ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.63	0.49	มากที่สุด	4.27	0.45	มาก
6.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ	4.78	0.41	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.69</b>	<b>0.31</b>	<b>มากที่สุด</b>	<b>4.66</b>	<b>0.21</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.20 พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.69$ , S.D.=0.31) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.66$ , S.D.=0.21) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ตารางที่ 4.21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยและเหมาะสมกับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.63	0.49	มากที่สุด	4.23	0.43	มาก
2. นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อการสื่อสาร	4.37	0.49	มาก	4.53	0.51	มากที่สุด
3. นำสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้เพื่อการใช้ชีวิตประจำวัน	4.63	0.49	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
4. นำคอมพิวเตอร์ หรือแอปพลิเคชันมาใช้	4.30	0.47	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด
5. นำระบบการเรียนรู้ออนไลน์ หรือ ออฟไลน์มาใช้	4.37	0.49	มาก	4.40	0.50	มาก
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.21</b>	<b>มาก</b>	<b>4.49</b>	<b>0.21</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.21 พบว่า รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน องค์ประกอบที่ 5 ด้านเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=0.21) และความเป็นไปได้ของรูปแบบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.49$ , S.D.=0.21) ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินวิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีค่าเฉลี่ยสูงกว่า 3.50 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ทุกองค์ประกอบ

## 2.5 ผลการจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน (ภาคผนวก ง)

จากการดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการดำเนินการแต่ละขั้นตอน และนำมาสรุปเพื่อจัดทำคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน จากผลการศึกษาและดำเนินการดังกล่าว นำมากำหนดเป็นกิจกรรมโครงการ ได้ทั้งสิ้น 5 โครงการ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอในลักษณะของคู่มือตามรายละเอียด ดังต่อไปนี้

รายละเอียดของคู่มือรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ประกอบด้วย

1. ปก
2. คำนำ
3. สารบัญ
4. ส่วนที่ 1 บทนำ กล่าวเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ เงื่อนไขและข้อจำกัดในการนำคู่มือไปใช้ ความหมายของคำที่เกี่ยวข้อง
5. ส่วนที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
6. ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงาน
7. ส่วนที่ 4 การดำเนินการ
8. บรรณานุกรม

### ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์

ผลการศึกษาระดับความพึงพอใจ และความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อการทดลองดำเนินการตามคู่มือการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ โดยการดำเนินการตามกิจกรรมของโครงการ ดังนี้

#### 3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อโครงการที่ใช้ในการทดลองรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ปรากฏดังผลตารางที่ 4.22

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง ของวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ (Field Tryout)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
โครงการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)		
1. เพศ		
ชาย	4	33.33
หญิง	8	66.67
รวม	12	100.00

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>2. อายุ</b>		
30 - 39 ปี	2	16.67
40 - 49 ปี	9	75.00
50 - 59 ปี	1	8.33
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	11	91.67
ปริญญาโท	1	8.33
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	16.67
ครูที่ปรึกษา	2	16.67
ครูผู้สอน	5	41.66
คณะกรรมการปกครอง	2	16.67
เจ้าหน้าที่	1	8.33
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>
โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ (n = 14)		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	4	28.57
หญิง	10	71.43
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
30 - 39 ปี	2	14.29
40 - 49 ปี	11	78.57
50 - 59 ปี	1	7.14
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	12	85.71
ปริญญาโท	2	14.29
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	14.29
ครูที่ปรึกษา	2	14.29
ครูผู้สอน	5	35.71
สถานประกอบการ	5	35.71
<b>รวม</b>	<b>14</b>	<b>100.00</b>
<b>โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 26)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	7	26.92
หญิง	19	73.08
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	10	38.46
30 – 39 ปี	2	7.69
40 – 49 ปี	13	50.00
50 – 59 ปี	1	3.85
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	38.46
ปริญญาตรี	13	50.00
ปริญญาโท	3	11.54
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	7.69
ครูที่ปรึกษา	2	7.69
ครูผู้สอน	5	19.23
คณะกรรมการปกครอง	2	7.69
นักศึกษา	10	38.47
สถานประกอบการ	5	19.23
<b>รวม</b>	<b>26</b>	<b>100.00</b>



ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โครงการบริการและสนับสนุนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 22)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	9	40.90
หญิง	13	59.10
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	10	45.45
30 – 39 ปี	1	4.55
40 – 49 ปี	10	45.45
50 – 59 ปี	1	4.55
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	10	45.45
ปริญญาตรี	10	45.45
ปริญญาโท	2	9.10
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	9.09
ครูที่ปรึกษา	2	9.09
ครูผู้สอน	5	22.73
คณะกรรมการปกครอง	2	9.09
เจ้าหน้าที่	1	4.55
นักศึกษา	10	45.45
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	4	33.33
หญิง	8	66.67
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.22 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>2. อายุ</b>		
30 - 39 ปี	1	8.33
40 - 49 ปี	10	83.34
50 - 59 ปี	1	8.33
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	11	91.67
ปริญญาโท	1	8.33
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	16.67
ครูที่ปรึกษา	2	16.67
ครูผู้สอน	5	41.66
คณะกรรมการปกครอง	2	16.67
เจ้าหน้าที่	1	8.33
<b>รวม</b>	<b>12</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.22 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อายุระหว่าง 40 - 49 ปี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 75 มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และดำรงตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66 โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 71.43 อายุระหว่าง 40 - 49 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 85.71 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และสถานประกอบการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 73.08 อายุส่วนใหญ่ 40-49 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งนักศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 38.47 โครงการบริการและสนับสนุนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 59.10 อายุส่วนใหญ่ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 อายุ 40 - 49 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 วุฒิปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งนักศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ

45.45 โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 อายุระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 83.34 มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และดำรงตำแหน่ง ครูผู้สอน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 41.66

3.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมทดลองโครงการรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ดังตารางที่ 4.23

ตารางที่ 4.23 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการทั้ง 5 โครงการ โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.87	0.14	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ	4.72	0.18	มากที่สุด
3	โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.85	0.14	มากที่สุด
4	โครงการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.84	0.16	มากที่สุด
5	โครงการจัดหาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.88	0.12	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.83	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.23 พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีระดับความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.83$ , S.D.=0.09) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการจัดหาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.88$ , S.D.=0.12) มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.87$ , S.D.=0.14) ด้านที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ( $\bar{X}=4.72$ , S.D.=0.18)

ตารางที่ 4.24 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)</b>				
1	การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การจัดห้องเรียน ห้องสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.91	0.29	มากที่สุด
3	การจัดงบประมาณหรือระดมทรัพยากรสำหรับดูแลนักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
4	การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.91	0.28	มากที่สุด
6	การวางแผนเกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
7	การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติครู และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา	4.91	0.29	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.89</b>	<b>0.14</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ (n = 14)</b>				
1	การจัดแผนการเรียนสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพร่างกาย การพัฒนาทักษะ และความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.71	0.47	มากที่สุด
2	การจัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ	4.71	0.47	มากที่สุด
3	การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนานวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงานของนักศึกษา	4.57	0.51	มากที่สุด
4	การจัดรายวิชาที่ส่งเสริมหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด
5	การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้รายวิชา	4.85	0.36	มากที่สุด
6	การจัดหลักสูตรเสริมวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประกอบอาชีพของนักศึกษา	4.85	0.36	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.72</b>	<b>0.18</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 26)</b>				
1	การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.80	0.40	มากที่สุด
2	การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณ แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้	4.84	0.36	มากที่สุด
3	การพัฒนาครูผู้สอนมีทักษะการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.92	0.27	มากที่สุด
4	การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย	4.88	0.32	มากที่สุด
5	การแสวงหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.88	0.32	มากที่สุด
6	การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	4.81	0.40	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.85</b>	<b>0.14</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการบริการและสนับสนุนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 22)</b>				
1	การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูประจำหอดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.95	0.21	มากที่สุด
2	การแต่งตั้งคณะทำงานให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.90	0.29	มากที่สุด
3	การจัดหาที่พักอาศัยสำหรับการใช้ชีวิตประจำวัน	4.77	0.42	มากที่สุด
4	การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.95	0.21	มากที่สุด
5	การจัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณ สนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
6	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.72	0.45	มากที่สุด
7	การแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ	4.81	0.39	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.84</b>	<b>0.16</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)				
1	การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	0.00	มาก
2	การจัดสถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมกับความพิการ	4.83	0.39	มากที่สุด
3	การจัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.91	0.29	มาก
4	การจัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริการด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด
5	การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่นักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
6	การจัดหาคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และเครื่องมือต่าง ๆ มาให้บริการเพื่อการเรียนรู้ และทำงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.91	0.29	มากที่สุด
7	การจัดหาสื่อ แอปพลิเคชัน สนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์	4.75	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.83	0.09	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.24 พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินโดยเฉพาะ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่นักศึกษา ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูประจำห้องดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.21) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.21) ข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.=0.51)

3.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ ของผู้เข้าร่วมทดลองโครงการรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการทดลองใช้ภาคสนาม (Field Tryout) กับวิทยาลัยสารพัดช่างสุรินทร์ ดังตารางที่ 4.25

ตารางที่ 4.25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการทั้ง 5 โครงการ โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
1	โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.88	0.17	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ	4.89	0.14	มากที่สุด
3	โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.90	0.12	มากที่สุด
4	โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.91	0.15	มากที่สุด
5	โครงการจัดหาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.80	0.22	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.91	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.25 พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.91$ , S.D.=0.08) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.91$ , S.D.=0.15) มีระดับความรู้ความเข้าใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.90$ , S.D.=0.12) ด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด โครงการจัดหาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.80$ , S.D.=0.22)

ตารางที่ 4.26 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการของผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
<b>โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)</b>				
1	การปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงาน สำหรับดูแลนักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน ห้องสำหรับให้ คำปรึกษาสำหรับนักศึกษา	4.91	0.29	มากที่สุด
3	การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดงบประมาณ หรือ ระดมทรัพยากรสำหรับดูแลนักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
4	การปฏิบัติหน้าที่ครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อจัดการ สำหรับนักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้ง การเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.91	0.28	มากที่สุด
6	การจัดทำแผนเกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
7	การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และ ทักษะคิดวิเคราะห์ และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการ สำหรับนักศึกษา	4.91	0.29	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.88</b>	<b>0.17</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ (n = 14)</b>				
1	การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพ ร่างกาย การพัฒนาทักษะ และความสามารถใน การเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.71	0.47	มากที่สุด
2	การกำหนดรายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริง ในสถานประกอบการของนักศึกษา	4.71	0.47	มากที่สุด
3	วิธีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	4.57	0.51	มากที่สุด
4	การจัดรายวิชาที่ส่งเสริมหรือพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด
5	การจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ร่วมกับการ จัดการเรียนรู้อาชีพของนักศึกษา	4.85	0.36	มากที่สุด
6	การจัดหลักสูตรเสริมวิชาชีพระยะสั้น 4 เพื่อการประกอบอาชีพของนักศึกษา	4.85	0.36	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.89</b>	<b>0.14</b>	<b>มากที่สุด</b>



ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
<b>โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 26)</b>				
1	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน	4.80	0.40	มากที่สุด
2	การนำวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้	4.84	0.36	มากที่สุด
3	การพัฒนาครูผู้สอนมีทักษะการผลิต หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของครูผู้สอน	4.92	0.27	มากที่สุด
4	การจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด นำเรียน น่ายุอาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.88	0.32	มากที่สุด
5	การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.88	0.32	มากที่สุด
6	การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	4.81	0.40	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.90</b>	<b>0.12</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการบริการและสนับสนุนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 22)</b>				
1	การดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันของครูที่ปรึกษา ครูประจำหอพัก	4.95	0.21	มากที่สุด
2	การให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.90	0.29	มากที่สุด
3	การควบคุม ดูแล ติดตามและแก้ปัญหาการพักอาศัยของนักศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
4	การนำเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันสำหรับบริการนักศึกษา	4.95	0.21	มากที่สุด
5	การแนะนำวิธีการบริหารจัดการทุนการศึกษา หรือการใช้จ่ายจากการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
6	การส่งเสริม พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา	4.72	0.45	มากที่สุด

ตารางที่ 4.26 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
7	วิธีการทำงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และภาคี เครือข่ายอื่น ๆ	4.81	0.39	มากที่สุด
<b>โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 12)</b>				
1	วิธีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	0.00	มาก
2	การจัดสถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมกับ ความพิการของนักศึกษา	4.83	0.39	มากที่สุด
3	การจัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจรที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ของนักศึกษา	4.91	0.29	มาก
4	การนำอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด
5	การจัดการเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุ หรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6	การใช้คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และ เครื่องมือต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และ ทำงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.91	0.29	มากที่สุด
7	การใช้สื่อ แอปพลิเคชัน ทัชออนไลนและ ออฟไลน์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่ นักศึกษา	4.75	0.45	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.91</b>	<b>0.08</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.26 พบว่า ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงาน  
สำหรับดูแลนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินโดยเฉพาะ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) การจัดห้องเรียน  
ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุ  
หรือเตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา  
ครูประจำหอดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.21) การจัดหา  
เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.21)  
ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด ได้แก่ การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรม  
ที่จำเป็นในการทำงาน ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.=0.51)

#### ตอนที่ 4 ผลการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง

ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจ และความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมโครงการที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง โดยการดำเนินการตามกิจกรรมของโครงการ ดังนี้

##### 4.1 ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง ปรากฏดังผลตารางที่ 4.27

ตารางที่ 4.27 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา และตำแหน่ง วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 22)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	6	27.30
หญิง	16	72.70
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
40 – 49 ปี	18	81.80
50 – 59 ปี	4	18.20
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	20	91.00
ปริญญาโท	1	4.50
ปริญญาเอก	1	4.50
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	9.10
ครูที่ปรึกษา	2	9.10
ครูผู้สอน	10	45.50
คณะกรรมการปกครอง	5	22.70
เจ้าหน้าที่	3	13.60
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ (n = 24)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	6	25.00
หญิง	18	75.00
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
30 – 39 ปี	1	4.20
40 – 49 ปี	19	79.20
50 – 59 ปี	4	16.60
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	19	79.20
ปริญญาโท	4	16.60
ปริญญาเอก	1	4.20
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	8.30
ครูที่ปรึกษา	2	8.30
ครูผู้สอน	10	41.70
ผู้แทนสถานประกอบการ	10	41.70
<b>รวม</b>	<b>24</b>	<b>100.00</b>
<b>โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 75)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	21	28.00
หญิง	54	72.00
<b>รวม</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	46	61.33
30 – 39 ปี	2	2.67
40 – 49 ปี	25	33.33
50 – 59 ปี	2	2.67
<b>รวม</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	46	61.30
ปริญญาตรี	24	32.00
ปริญญาโท	4	5.40
ปริญญาเอก	1	1.20
<b>รวม</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	2.70
ครูที่ปรึกษา	2	2.70
ครูผู้สอน	10	13.30
คณะกรรมการปกครอง	5	6.70
นักศึกษา	46	61.30
ผู้แทนสถานประกอบการ	10	13.30
<b>รวม</b>	<b>75</b>	<b>100.00</b>
<b>โครงการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 68)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	25	36.80
หญิง	43	63.20
<b>รวม</b>	<b>68</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	46	67.60
40 - 49 ปี	19	27.90
50 - 59 ปี	3	4.50
<b>รวม</b>	<b>68</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	46	67.60
ปริญญาตรี	17	25.00
ปริญญาโท	4	5.90
ปริญญาเอก	1	1.50
<b>รวม</b>	<b>68</b>	<b>100.00</b>

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	2.90
ครูที่ปรึกษา	10	14.70
ครูผู้สอน	2	2.90
คณะกรรมการปกครอง	5	7.40
เจ้าหน้าที่	3	4.50
นักศึกษา	46	67.60
<b>รวม</b>	<b>68</b>	<b>100.00</b>
<b>โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 22)</b>		
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	4	18.20
หญิง	18	81.80
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
30 – 39 ปี	1	4.50
40 – 49 ปี	19	86.40
50 – 59 ปี	2	9.10
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	20	91.00
ปริญญาโท	1	4.50
ปริญญาเอก	1	4.50
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	9.10
ครูที่ปรึกษา	2	9.10
ครูผู้สอน	10	45.50
คณะกรรมการปกครอง	5	22.70
เจ้าหน้าที่	3	13.60
<b>รวม</b>	<b>22</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.27 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโครงการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 72.70 อายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80 มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 และดำรงตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50 โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 อายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20 ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.20 ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 และสถานประกอบการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 41.70 โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 อายุส่วนใหญ่ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 ส่วนใหญ่มีประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 61.33 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งนักศึกษา จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 โครงการบริการและสนับสนุนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 63.20 อายุส่วนใหญ่ต่ำกว่า 30 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60 ส่วนใหญ่มีวุฒิปประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งนักศึกษา จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 67.60 โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 81.80 อายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 86.40 มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 91.00 และดำรงตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 45.50

4.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการนำรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสนสู่การปฏิบัติ ดังตารางที่ 4.28

ตารางที่ 4.28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการทั้ง 5 โครงการ โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	โครงการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.91	0.12	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ	4.88	0.16	มากที่สุด
3	โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.89	0.18	มากที่สุด
4	โครงการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.96	0.09	มากที่สุด
5	โครงการจัดหาเทคโนโลยี และ สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.90	0.14	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.92	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.28 พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.92$ , S.D.=0.08) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.96$ , S.D.=0.09) มีระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.91$ , S.D.=0.12) ด้านที่มีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ ( $\bar{X}=4.88$ , S.D.=0.16)

**ตารางที่ 4.29** แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับพึงพอใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการของผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
<b>โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 22)</b>				
1	การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การจัดห้องเรียน ห้องสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.95	0.21	มากที่สุด
3	การจัดงบประมาณ หรือระดมทรัพยากรสำหรับดูแลนักศึกษา	4.90	0.29	มากที่สุด
4	การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่ เพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา	4.95	0.21	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.90	0.29	มากที่สุด
6	การวางแผนเกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา	4.86	0.35	มากที่สุด
7	การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติครู และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา	4.81	0.39	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.91</b>	<b>0.12</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ (n = 24)</b>				
1	การจัดแผนการเรียนสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพร่างกาย การพัฒนาทักษะและความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.95	0.20	มากที่สุด
2	การจัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ	4.91	0.28	มากที่สุด
3	การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงานของนักศึกษา	4.83	0.38	มากที่สุด
4	การจัดรายวิชาที่ส่งเสริมหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	4.87	0.33	มากที่สุด



ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการร่วมกับ การจัดการเรียนรู้รายวิชา	4.87	0.33	มากที่สุด
6	การจัดหลักสูตรเสริมวิชาชีพระยะสั้นสำหรับ ประกอบอาชีพของนักศึกษา	4.87	0.33	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.88</b>	<b>0.16</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 75)</b>				
1	การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสม	4.97	0.16	มากที่สุด
2	การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณ แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้	4.85	0.35	มากที่สุด
3	การพัฒนาครูผู้สอนมีทักษะการผลิต และพัฒนา สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.93	0.25	มากที่สุด
4	การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย	4.85	0.35	มากที่สุด
5	การแสวงหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.89	0.31	มากที่สุด
6	การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	4.85	0.35	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.89</b>	<b>0.18</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการบริการและสนับสนุนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 68)</b>				
1	การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูประจำหอดูแลช่วยเหลือ เรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.95	0.20	มากที่สุด
2	การแต่งตั้งคณะทำงานให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข ปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ ชีวิตประจำวัน	4.95	0.20	มากที่สุด
3	การจัดหาที่พักอาศัยสำหรับการใช้ชีวิตประจำวัน	4.94	0.23	มากที่สุด
4	การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.97	0.17	มากที่สุด
5	การจัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุน การหารายได้ระหว่างเรียน	4.98	0.12	มากที่สุด
6	การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพและ พัฒนาคุณภาพชีวิต	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.29 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
7	การแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถาน ประกอบการ	4.91	0.28	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.96</b>	<b>0.09</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 25)</b>				
1	การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษา	5.00	0.00	มาก
2	การจัดสถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมกับ ความพิการ	4.86	0.35	มากที่สุด
3	การจัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจรที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันของ นักศึกษา	4.90	0.29	มาก
4	การจัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ บริการด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.95	0.21	มากที่สุด
5	การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุหรือ เตือนภัยมาให้บริการแก่นักศึกษา	4.90	0.29	มากที่สุด
6	การจัดหาคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และ เครื่องมือต่าง ๆ มาให้บริการเพื่อการเรียนรู้ และทำงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.86	0.35	มากที่สุด
7	การจัดหาสื่อ แอปพลิเคชัน สนับสนุนการ เรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์	4.86	0.35	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.90</b>	<b>0.14</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.29 พบว่า ข้อที่มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับ  
ดูแลนักศึกษา ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพ  
ชีวิต ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) และการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา  
( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การจัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุนการหา  
รายได้ระหว่างเรียน ( $\bar{X} = 4.98$ , S.D.=0.12) ข้อที่มีระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด ได้แก่ การพัฒนา  
ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติครู และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา  
( $\bar{X} = 4.81$ , S.D.=0.39)

4.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการ 5 โครงการ รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน สู่การปฏิบัติจริง ดังตารางที่ 4.30

ตารางที่ 4.30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมกิจกรรมที่มีต่อการดำเนินโครงการทั้ง 5 โครงการ โดยภาพรวม

ด้านที่	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
1	โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.76	0.12	มากที่สุด
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ	4.75	0.13	มากที่สุด
3	โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.81	0.15	มากที่สุด
4	โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.93	0.14	มากที่สุด
5	โครงการจัดหาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.74	0.13	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม		4.80	0.06	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.30 พบว่า โดยภาพรวมทั้ง 5 โครงการ มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.80$ , S.D.=0.06) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โครงการการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.93$ , S.D.=0.14) มีระดับความรู้ ความเข้าใจในระดับมากที่สุด รองลงมาได้แก่ โครงการการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.81$ , S.D.=0.15) ด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด โครงการจัดหาเทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.74$ , S.D.=0.13)

ตารางที่ 4.31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความรู้ ความเข้าใจที่มีต่อโครงการ 5 โครงการของผู้เข้าร่วมโครงการ

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
<b>โครงการการจัดการสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 22)</b>				
1	การปฏิบัติเกี่ยวกับการดำเนินงานของสำนักงาน สำหรับดูแลนักศึกษา	4.54	0.50	มากที่สุด
2	การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดห้องเรียน ห้องสำหรับ ให้คำปรึกษาสำหรับนักศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
3	การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดงบประมาณ หรือ ระดมทรัพยากรสำหรับดูแลนักศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
4	การปฏิบัติหน้าที่ครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อจัดการ สำหรับนักศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด
5	การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้ง การเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.90	0.29	มากที่สุด
6	การจัดทำแผนเกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา	4.77	0.42	มากที่สุด
7	การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และ ทักษะศตวรรษที่ 21 และเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการ สำหรับนักศึกษา	4.86	0.35	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.76</b>	<b>0.12</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการทำงาน (n = 24)</b>				
1	การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพ ร่างกาย การพัฒนาทักษะ และความสามารถในการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.79	0.41	มากที่สุด
2	การกำหนดรายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงาน จริงในสถานประกอบการของนักศึกษา	4.87	0.33	มากที่สุด
3	วิธีการส่งเสริมให้นักศึกษาคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการประกอบอาชีพ	4.66	0.48	มากที่สุด
4	การจัดรายวิชาที่ ส่งเสริม หรือ พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	4.79	0.41	มากที่สุด
5	การจัดหาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รายวิชาของนักศึกษา	4.66	0.48	มากที่สุด
6	การจัดหลักสูตรเสริมวิชาชีพระยะสั้น เพื่อการประกอบอาชีพของนักศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.75</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ความเข้าใจ
<b>โครงการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 75)</b>				
1	การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูผู้สอน	4.88	0.32	มากที่สุด
2	การนำวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้	4.73	0.44	มากที่สุด
3	การพัฒนาครูผู้สอนมีทักษะการผลิต หรือพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของครูผู้สอน	4.81	0.39	มากที่สุด
4	การจัดสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.76	0.42	มากที่สุด
5	การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัยทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.88	0.32	มากที่สุด
6	การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562	4.80	0.40	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.81</b>	<b>0.15</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการบริการและสนับสนุนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 68)</b>				
1	การดูแลช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันของครูที่ปรึกษา ครูประจำหอพัก	4.91	0.28	มากที่สุด
2	การให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.95	0.20	มากที่สุด
3	การควบคุม ดูแล ติดตามและแก้ปัญหาการพักอาศัยของนักศึกษา	4.86	0.34	มากที่สุด
4	การนำเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันสำหรับบริการนักศึกษา	4.95	0.20	มากที่สุด
5	การแนะนำวิธีการบริหารจัดการทุนการศึกษา หรือการใช้จ่ายจากการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา	4.95	0.20	มากที่สุด
6	การส่งเสริม พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด

ตารางที่ 4.31 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความรู้ ความเข้าใจ
7	วิธีการทำงานร่วมกันระหว่างวิทยาลัย ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และภาคี เครือข่ายอื่น ๆ	4.86	0.34	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.93</b>	<b>0.14</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>โครงการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน (n = 22)</b>				
1	วิธีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของนักศึกษา	4.95	0.21	มาก
2	การจัดสถานที่พักก่อนที่ เหมาะสมกับ ความพิการของนักศึกษา	4.81	0.39	มากที่สุด
3	การจัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจรที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันของ นักศึกษา	4.86	0.35	มากที่สุด
4	การนำอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ และการใช้ ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.68	0.47	มากที่สุด
5	การจัดการเครื่องมือและอุปกรณ์แจ้งเหตุหรือ เตือนภัยมาให้บริการแก่ผู้เรียน	4.81	0.39	มากที่สุด
6	การใช้คอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์ และเครื่องมือ ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และทำงาน ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.63	0.49	มากที่สุด
7	การใช้สื่อ แอปพลิเคชัน ทั้งออนไลน์และ ออฟไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา	4.45	0.50	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>		<b>4.74</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.31 พบว่า ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจมากที่สุด ได้แก่ การส่งเสริม พัฒนาทักษะการประกอบอาชีพแก่นักศึกษา ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) รองลงมา ได้แก่ การให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.20) การนำเครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันสำหรับบริการนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.20) การแนะนำวิธีการบริหารจัดการทุนการศึกษา หรือการใช้จ่ายจากการหารายได้ระหว่างเรียนของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.21) วิธีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.21) ข้อที่มีระดับความรู้ ความเข้าใจน้อยที่สุด

ได้แก่ การใช้สื่อ แอปพลิเคชัน ทั้งออนไลน์และออฟไลน์เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้แก่นักศึกษา  
( $\bar{X} = 4.45$ , S.D.=0.50)

### ตอนที่ 5 ประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ผลการประเมินผลที่ได้จากการปฏิบัติจริงของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับ  
นักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามกรอบคุณวุฒิ  
อาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 จำนวน 16 คน  
ดังตารางที่ 4.32

ตารางที่ 4.32 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามกรอบคุณวุฒิ  
อาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562  
(n = 16)

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	จำนวนนักศึกษาได้ระดับผลการเรียน ตลอดหลักสูตร (คน)								ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$
		0	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	
1. หมวดวิชาทักษะชีวิต	21									3.59
1.1 กลุ่มทักษะภาษาและ การสื่อสาร	9									3.40
1) ภาษาไทยเพื่อสื่อสาร ในงานอาชีพ	3	-	-	-	-	-	2	9	5	3.59
2) ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ทางธุรกิจและสังคม	3	-	-	-	-	-	3	9	4	3.53
3) ภาษาอังกฤษสำหรับ การปฏิบัติงาน	2	-	-	-	1	3	5	6	1	3.09
4) การเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านเว็บไซต์	1	-	-	-	-	2	5	3	6	3.40
1.2 กลุ่มทักษะการคิดและ การแก้ปัญหา	6									3.45
1) วิทยาศาสตร์เพื่องาน ธุรกิจและบริการ	3	-	-	-	-	3	4	8	1	3.21
2) คณิตศาสตร์เพื่อ พัฒนาทักษะการคิด	3	-	-	-	-	-	1	10	5	3.62



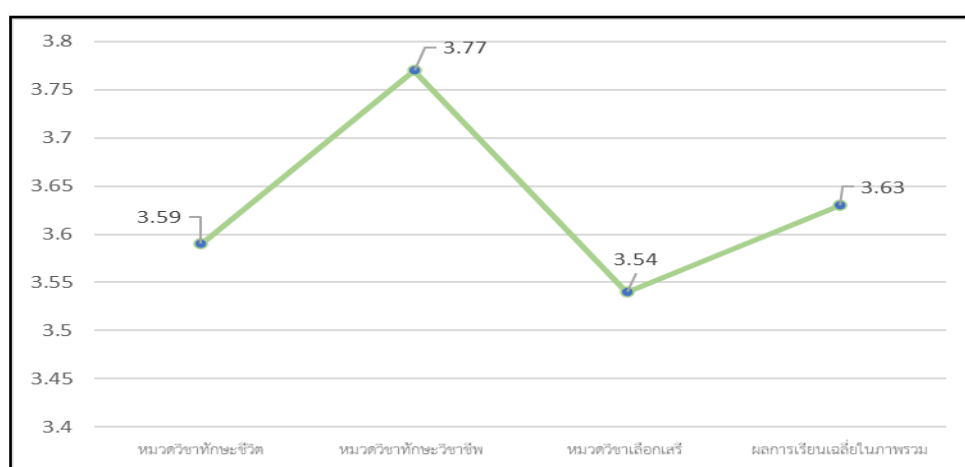




ตารางที่ 4.32 (ต่อ)

โครงสร้างหลักสูตร	จำนวน หน่วยกิต	จำนวนนักศึกษาได้ระดับผลการเรียน ตลอดหลักสูตร (คน)								ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$
		0	1.0	1.5	2.0	2.5	3.0	3.5	4.0	
<b>5.ปรับพื้นฐานวิชาชีพ***</b>	<b>15</b>									
1) การบัญชีเบื้องต้น	3	-	-	-	-	-	-	-	-	ผ่าน
2) การขาย	3	-	-	-	-	-	-	-	-	ผ่าน
3) การเป็นผู้ประกอบการ	3	-	-	-	-	-	-	-	-	ผ่าน
4) เครื่องใช้สำนักงานและ การพิมพ์เอกสาร	3	-	-	-	-	-	-	-	-	ผ่าน
5) งานสารบรรณ	3									ผ่าน
***ไม่นับหน่วยกิต										
<b>รวม</b>	<b>83</b>	<b>ผลการเรียนเฉลี่ยในภาพรวม</b>								<b>3.63</b>

จากตารางที่ 4.32 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 จำนวน 16 คน มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.63 อยู่ในระดับดีมาก แยกตามหมวดวิชา ดังนี้ หมวดวิชาทักษะชีวิต มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.59 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.77 อยู่ในระดับดีมาก หมวดวิชาเลือกเสรี มีระดับผลการเรียนเฉลี่ย 3.54 อยู่ในระดับดีมาก รายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผ่านทุกรายวิชา ดังแสดงในภาพที่ 4.3



ภาพที่ 4.3 ภาพแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562 จำนวน 16 คน ตามโครงสร้างตลอดหลักสูตร

## 5.2 ผลการประเมินสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พ.ศ. 2562

5.2.1 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม ดังตารางที่ 4.33

**ตารางที่ 4.33** แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม (n = 16)

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ				t
	ก่อนร่วมโครงการ		หลังร่วมโครงการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.53	0.48	4.75	0.26	4.49**
ด้านความรู้	4.42	0.45	4.79	0.20	7.70**
ด้านทักษะ	4.39	0.46	4.87	0.12	8.10**
ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ	4.51	0.43	4.94	0.11	7.20**
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.41</b>	<b>4.84</b>	<b>0.12</b>	<b>8.11**</b>

P ≤ .01

จากตารางที่ 4.33 พบว่า สมรรถนะนักศึกษาในภาพรวม ก่อนร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=0.41) เมื่อพิจารณารายสมรรถนะของนักศึกษา พบว่า สมรรถนะที่มีระดับสูงสุด คือ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.53$ , S.D.=0.48) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.51$ , S.D.=0.43) สมรรถนะด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.42$ , S.D.=0.45) และลำดับสุดท้ายคือ สมรรถนะด้านทักษะ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.39$ , S.D.=0.46) หลังร่วมโครงการ พบว่า ในภาพรวม นักศึกษามีสมรรถนะเพิ่มขึ้นในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.84$ , S.D.=0.12) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สมรรถนะที่มีระดับสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.94$ , S.D.=0.11) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านทักษะ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.87$ , S.D.=0.12) สมรรถนะด้านความรู้ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.79$ , S.D.=0.20) และลำดับสุดท้ายคือ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.75$ , S.D.=0.26)

5.2.2 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคบางแสน ผู้วิจัย นำเสนอผลการเปรียบเทียบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะ และ 4) ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ ดังตารางที่ 4.34

ตารางที่ 4.34 แสดงผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคบางแสน (n = 16)

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ				t
	ก่อนร่วมโครงการ		หลังร่วมโครงการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>					
1. ความมีระเบียบ วินัย	4.60	0.50	4.73	0.45	2.60**
2. มีความรับผิดชอบ	4.62	0.53	4.78	0.42	2.46**
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต	4.64	0.61	4.82	0.39	2.70**
4. มีความอดทน อดกลั้น	4.62	0.61	4.78	0.42	2.46**
5. มีความขยัน หมั่นเพียร	4.56	0.62	4.71	0.46	2.46**
6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.49	0.66	4.76	0.43	2.89**
7. มีความสนใจใฝ่เรียนรู้	4.33	0.74	4.73	0.45	3.56**
8. มีมนุษยสัมพันธ์	4.40	0.65	4.71	0.46	3.29**
9. มีความประหยัด มัธยัสถ์ อดออม	4.67	0.56	4.80	0.40	2.21**
10. มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	4.36	0.68	4.71	0.46	4.38**
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.48</b>	<b>4.75</b>	<b>0.26</b>	<b>4.49**</b>
<b>ด้านความรู้</b>					
1. สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานจริง	4.58	0.54	4.78	0.42	3.31**
2. สามารถเรียนรู้การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างรวดเร็ว	4.51	0.59	4.76	0.43	3.60**
3. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.59	4.80	0.40	4.44**
4. กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง	4.27	0.65	4.78	0.42	6.03**
5. ติดตามข้อมูลข่าวสารด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.29	0.63	4.64	0.48	3.90**
6. พัฒนาความรู้ด้านวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.58	4.91	0.29	6.19**
7. ศึกษาเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้มีประสบการณ์ในวิชาชีพ	4.33	0.67	4.89	0.32	5.57**
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.42</b>	<b>0.45</b>	<b>4.79</b>	<b>0.20</b>	<b>7.70**</b>

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ				t
	ก่อนร่วมโครงการ		หลังร่วมโครงการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
<b>ด้านทักษะ</b>					
1. มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ	4.29	0.63	4.89	0.32	6.73**
2. สามารถวิเคราะห์และสรุปประเด็นปัญหาเพื่อแก้ไขปัญหาได้	4.47	0.55	4.87	0.34	4.95**
3. สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะในการแก้ปัญหาได้	4.38	0.61	4.87	0.34	5.44**
4. สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.47	0.69	4.87	0.34	3.89**
5. สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติงาน	4.36	0.68	4.84	0.37	5.20**
6. มีทักษะการทำงานเป็นทีม	4.42	0.66	4.87	0.34	4.76**
7. ใช้ทักษะในการปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ	4.38	0.65	4.89	0.32	5.44**
8. สามารถแนะนำ แก้ไขปัญหาการปฏิบัติงานแก่เพื่อนร่วมงาน	4.40	0.65	4.87	0.34	4.98**
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.39</b>	<b>0.46</b>	<b>4.87</b>	<b>0.12</b>	<b>8.10**</b>
<b>ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ</b>					
1. มีความสามารถในการตัดสินใจ	4.51	0.59	4.96	0.21	5.29**
2. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น	4.44	0.62	4.96	0.21	5.68**
3. นำกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	4.36	0.77	4.93	0.25	5.12**
4. มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.47	0.59	4.93	0.25	5.53**
5. เรียนรู้เทคนิค วิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพสม่ำเสมอ	4.36	0.71	4.87	0.34	4.90**
6. พัฒนาตนเองเกี่ยวกับสาขาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.69	0.47	4.93	0.25	3.76**

ตารางที่ 4.34 (ต่อ)

สมรรถนะ	ระดับสมรรถนะ				t
	ก่อนร่วมโครงการ		หลังร่วมโครงการ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
7. เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน	4.64	0.48	4.96	0.21	4.44**
8. คิดค้นวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	4.62	0.58	4.96	0.21	3.95**
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.51</b>	<b>0.43</b>	<b>4.94</b>	<b>0.11</b>	<b>7.20**</b>
<b>ค่าเฉลี่ยรวม 4 ด้าน</b>	<b>4.46</b>	<b>0.41</b>	<b>4.84</b>	<b>0.12</b>	<b>8.11**</b>

$P \leq .01$

จากตารางที่ 4.34 พบว่า สมรรถนะนักศึกษาในภาพรวมก่อนร่วมโครงการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=4.46$ , S.D.=0.41) หลังร่วมโครงการอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.84$ , S.D.=0.12) เมื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของนักศึกษาก่อนใช้รูปแบบกับหลังใช้รูปแบบ พบว่า สมรรถนะนักศึกษาหลังใช้รูปแบบเพิ่มสูงกว่าก่อนใช้รูปแบบทุกสมรรถนะ สมรรถนะที่มีระดับสูงสุด คือ ด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.94$ , S.D.=0.11) เมื่อพิจารณารายประเด็นพบว่า ประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ มีความสามารถในการตัดสินใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนางาน และคิดค้นวิธีการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X}=4.96$ , S.D.=0.21) รองลงมาได้แก่ สมรรถนะด้านทักษะ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.87$ , S.D.=0.12) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและเป็นระบบ และใช้ทักษะในการปฏิบัติงานให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X}=4.89$ , S.D.=0.32) และลำดับสุดท้ายคือ สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.75$ , S.D.=0.26) เมื่อพิจารณารายประเด็น พบว่า ประเด็นที่มีระดับสูงสุด คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต ( $\bar{X}=4.82$ , S.D.=0.39) และจากการประเมินตนเองของนักศึกษา โดยการทดสอบค่า t พบว่า หลังการใช้รูปแบบนักศึกษามีสมรรถนะในภาพรวม สูงกว่าก่อนใช้รูปแบบทุกด้าน

### 5.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

#### 5.3.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ปรากฏดังตารางที่ 4.35

**ตารางที่ 4.35** แสดงผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม (n=32)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>1. เพศ</b>		
ชาย	12	37.50
หญิง	20	62.50
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
<b>2. อายุ</b>		
30 – 39 ปี	2	6.30
40 – 49 ปี	25	78.10
50 – 59 ปี	5	15.60
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
<b>3. วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	27	84.40
ปริญญาโท	4	12.50
ปริญญาเอก	1	3.10
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>
<b>4. ตำแหน่ง</b>		
ผู้บริหาร	2	6.30
ครูที่ปรึกษา	2	6.30
ครูผู้สอน	10	31.30
คณะกรรมการปกครอง	5	15.50
เจ้าหน้าที่	3	9.30
ครูฝึกในสถานประกอบการ	10	31.30
<b>รวม</b>	<b>32</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.35 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 อายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10 มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 84.40 และดำรงตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30 ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 31.30

5.3.2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม ปรากฏดังตารางที่ 4.36

**ตารางที่ 4.36** แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม (n = 32)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. องค์ประกอบด้านการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.91	0.09	มากที่สุด
2. องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ	4.97	0.06	มากที่สุด
3. องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.90	0.13	มากที่สุด
4. องค์ประกอบด้านการบริการและการสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.94	0.07	มากที่สุด
5. องค์ประกอบด้านการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน	4.89	0.10	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.92</b>	<b>0.04</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.36 พบว่า ระดับปัญหาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}=4.92$ , S.D.=0.04) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบที่มีระดับสูงสุด คือ องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.97$ , S.D.=0.06) รองลงมาได้แก่ องค์ประกอบด้านการบริการและการสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน อยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}=4.94$ , S.D.=0.07) องค์ประกอบที่มีระดับน้อยที่สุด องค์ประกอบด้านการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน ( $\bar{X}=4.89$ , S.D.=0.10)

5.3.3 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ปรากฏดังตารางที่ 4.37



**ตารางที่ 4.37** แสดงผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัญหาองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน (n = 32)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
<b>องค์ประกอบด้านการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b>			
1. การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2. การจัดห้องเรียน ห้องสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา	4.78	0.42	มากที่สุด
3. การจัดงบประมาณ หรือระดมทรัพยากรสำหรับดูแลนักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดครูหรือเจ้าหน้าที่เพื่อจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา	4.93	0.24	มากที่สุด
5. การจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.87	0.33	มากที่สุด
6. การวางแผนเกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา	4.81	0.39	มากที่สุด
7. การพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และทัศนคติครูและเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการสำหรับนักศึกษา	4.96	0.17	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.91</b>	<b>0.90</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินเพื่อการมีงานทำ</b>			
1. การจัดแผนการเรียนสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพร่างกาย การพัฒนาทักษะ และความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.97	0.17	มากที่สุด
2. การจัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงานของนักศึกษา	4.97	0.17	มากที่สุด
4. การจัดรายวิชาที่ส่งเสริมหรือพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักศึกษา	4.93	0.24	มากที่สุด
5. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้รายวิชา	4.97	0.17	มากที่สุด
6. การจัดหลักสูตรเสริมวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประกอบอาชีพของนักศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.97</b>	<b>0.06</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
<b>องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b>			
1. การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.78	0.42	มากที่สุด
2. การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การพัฒนาครูผู้สอนมีทักษะการผลิต และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.93	0.24	มากที่สุด
4. การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย	4.78	0.42	มากที่สุด
5. การแสวงหาหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย	4.93	0.24	มากที่สุด
6. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2562	4.96	0.17	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.90</b>	<b>0.13</b>	<b>มากที่สุด</b>
<b>องค์ประกอบด้านการบริการและสนับสนุนนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b>			
1. การแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ครูประจำหอดูแลช่วยเหลือ เรื่องการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.84	0.36	มากที่สุด
2. การแต่งตั้งคณะทำงานให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การจัดหาที่พักอาศัยสำหรับการใช้ชีวิตประจำวัน	4.97	0.17	มากที่สุด
4. การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน	4.97	0.17	มากที่สุด
5. การจัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณสนับสนุน การหารายได้ระหว่างเรียน	4.97	0.17	มากที่สุด
6. การจัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาทักษะอาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	4.93	0.24	มากที่สุด
7. การแสวงหาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ	4.93	0.24	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.94</b>	<b>0.07</b>	<b>มากที่สุด</b>

ตารางที่ 4.37 (ต่อ)

รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
<b>องค์ประกอบด้านการจัดหาเทคโนโลยีและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน</b>			
1. การจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.90	0.29	มากที่สุด
2. การจัดสถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมกับความพิการ	4.78	0.42	มากที่สุด
3. การจัดสภาพอาคารเรียน เส้นทางสัญจรที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.93	0.24	มากที่สุด
4. การจัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อบริการด้านการสื่อสาร การเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา	4.97	0.17	มากที่สุด
5. การจัดหาเครื่องมือและอุปกรณ์แฉ่งเหตุหรือเตือนภัยมาให้บริการแก่นักศึกษา	4.84	0.36	มากที่สุด
6. การจัดหาคอมพิวเตอร์ ปริ้นเตอร์และเครื่องมือต่างๆ มาให้บริการเพื่อการเรียนรู้ และทำงานตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	4.93	0.24	มากที่สุด
7. การจัดหาสื่อ แอปพลิเคชัน สนับสนุนการเรียนรู้แบบออนไลน์และออฟไลน์	4.90	0.29	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.89</b>	<b>0.10</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.37 พบว่า รายการที่มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้แก่ การตั้งสำนักงานสำหรับดูแลนักศึกษา ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=0.00) การจัดงบประมาณ หรือระดมทรัพยากรสำหรับดูแลนักศึกษา ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=0.00) การจัดรายวิชาที่พัฒนาทักษะการทำงานจริงในสถานประกอบการ ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=0.00) การจัดหลักสูตรเสริมวิชาชีพระยะสั้น สำหรับประกอบอาชีพของนักศึกษา ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=0.00) การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ หรืองบประมาณแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=0.00) และการแต่งตั้งคณะทำงานให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหา และช่วยเหลือเรื่องการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X}=5.00$ , S.D.=0.00) รองลงมาได้แก่ การจัดแผนการเรียนสอดคล้อง เหมาะสมกับสภาพร่างกาย การพัฒนาทักษะ และความสามารถในการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา ( $\bar{X}=4.97$ , S.D.=0.17) การส่งเสริมการคิดค้น ประดิษฐ์ พัฒนา นวัตกรรมที่จำเป็นในการทำงานของนักศึกษา ( $\bar{X}=4.97$ , S.D.=0.17) การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้รายวิชา ( $\bar{X}=4.97$ , S.D.=0.17) การจัดหาที่พักอาศัยสำหรับการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X}=4.97$ , S.D.=0.17) การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ และการใช้ชีวิตประจำวัน ( $\bar{X}=4.97$ , S.D.=0.17) การจัดหาทุนการศึกษา หรืองบประมาณ

สนับสนุนการหารายได้ระหว่างเรียน ( $\bar{X}=4.97$ , S.D.=0.17) การจัดหาอุปกรณ์ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อบริการด้านการสื่อสาร การเรียนรู้และการใช้ชีวิตประจำวันของนักศึกษา ( $\bar{X}=4.97$ , S.D.=0.17) รายการที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การจัดห้องเรียน ห้องสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.=0.42) การพัฒนาครูผู้สอนให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.=0.42) การจัดสภาพแวดล้อมร่มรื่น สะอาด น่าเรียน น่าอยู่อาศัย ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.=0.42) การจัดสถานที่พักผ่อนที่เหมาะสมกับความพิการ ( $\bar{X}=4.78$ , S.D.=0.42)

#### 5.4 ความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

##### 5.4.1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.38

**ตารางที่ 4.38** แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ และ วุฒิการศึกษา (n = 10)

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	4	40.00
หญิง	6	60.00
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>
2. อายุ		
40 – 49 ปี	8	80.00
50 ปี ขึ้นไป	2	20.00
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	7	70.00
สูงกว่าปริญญาตรี	3	30.00
<b>รวม</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.38 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีอายุส่วนใหญ่ระหว่าง 40 – 49 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ปริญญาตรี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00

5.4.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยินที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ปรากฏผลดังตารางที่ 4.39

ตารางที่ 4.39 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้ฝึกการทางการไต่ยืนที่รับเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ (n = 10)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ กติกา และข้อบังคับที่สถานประกอบการกำหนดด้วยดี	4.70	0.48	มากที่สุด
2.	นักศึกษามีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ขยัน อดทน ต่อการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายด้วยดี	4.60	0.51	มากที่สุด
3.	นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามกำหนดเวลาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นอย่างเคร่งครัด	4.50	0.52	มาก
4.	นักศึกษาสนใจใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเองเกี่ยวกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงการใฝ่รู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานและประสบการณ์ใหม่ ๆ จากการฝึกในสถานประกอบการ	4.60	0.51	มากที่สุด
5.	นักศึกษามีความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพที่เรียน เป็นอย่างดี	4.60	0.51	มากที่สุด
6.	นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานร่วมกับพนักงานของสถานประกอบการ ภายใต้อำนาจของการสื่อสารได้ เป็นอย่างดี	4.80	0.42	มากที่สุด
7.	นักศึกษาสามารถนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการอบรม และพัฒนาในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมายไปพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.51	มากที่สุด
8.	นักศึกษามีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	5.00	0.00	มากที่สุด
9.	นักศึกษามีทักษะและความสามารถในการแก้ไขปัญหาจากการปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี	4.70	0.48	มากที่สุด
10.	นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการในการคิดงาน การทำงาน และการพัฒนางานที่แตกต่าง	4.90	0.31	มากที่สุด
11.	นักศึกษาสามารถนำความรู้ และทักษะจากประสบการณ์ในการฝึกงานในสถานประกอบการไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือการทำงานในอนาคตได้อย่างดี	4.80	0.42	มากที่สุด

ตารางที่ 4.39 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความพึงพอใจ
12.	นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้นำ หรือผู้ตามที่ดี	4.80	0.42	มากที่สุด
13.	นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์เหมาะสมกับ ความบกพร่องของร่างกาย	4.70	0.48	มากที่สุด
14.	นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรมกรปฏิบัติตนได้ เหมาะสมกับสถานการณ์การทำงานจริง	5.00	0.00	มากที่สุด
15.	นักศึกษาสามารถนำความรู้ ประสบการณ์จาก การฝึกงานในสถานประกอบการไปปรับใช้ในชีวิตจริง ได้อย่างดี	4.90	0.31	มากที่สุด
<b>เฉลี่ยรวม</b>		<b>4.74</b>	<b>0.12</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4.39 พบว่า ระดับความพึงพอใจของครูฝึกในสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาผู้ฝึกงานที่เข้าฝึกงานในสถานประกอบการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D. = 0.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ นักศึกษามีทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) นักศึกษาสามารถปรับพฤติกรรมกรปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับสถานการณ์การทำงานจริง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D. = 0.00) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษามีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการในการคิดงาน การทำงาน และการพัฒนางานที่แตกต่าง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.31) นักศึกษาสามารถนำความรู้ ประสบการณ์จากการฝึกงานในสถานประกอบการไปปรับใช้ในชีวิตจริงได้อย่างดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D. = 0.31) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามกำหนดเวลาโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นอย่างเคร่งครัด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ , S.D. = 0.52)

#### 5.5 ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้ฝึกงานทางการไต้ยีน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ผลการวิเคราะห์ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้ฝึกงานทางการไต้ยีน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังตารางที่ 4.40

ตารางที่ 4.40 แสดงความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษา  
สำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ที่	สถานประกอบการ	ที่อยู่
<b>ก่อนใช้รูปแบบฯ</b>		
1.	บริษัท ชลบุรีอีซูเซล จำกัด (สาขาสำนักงานใหญ่บางแสน)	46/2 หมู่ 7 ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000
2.	องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี	333/555 หมู่ 3 ถนนนารณมนตรีเสวี 1 ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000
3.	เทศบาลเมืองชลบุรี	ถนนวชิรปราการ ตำบลบางปลาสร้อย จังหวัดชลบุรี 20000
4.	เทศบาลตำบลแสนสุข	ถนนบางแสนสาย 2 ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง ชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20130
5.	เทศบาลตำบลตะเคียนเตี้ย	88 หมู่ 3 ถนนโรงโป๊ะ-เขาไม้แก้ว ตำบลตะเคียน เตี้ย อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี 20150
6.	เทศบาลตำบลหนองคล้า	35/4 หมู่ 3 ตำบลทุ่งเบญจา อำเภอท่าใหม่ จังหวัดจันทบุรี 22170
7.	มหาวิทยาลัยบูรพา (กองกิจการนิสิต)	169 ถนนลงหาดบางแสน ตำบลแสนสุข อำเภอ เมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20131
<b>หลังใช้รูปแบบฯ</b>		
1.	บริษัท วิริยะประกันภัย จำกัด (มหาชน) สาขาชลบุรี	99/9 หมู่ 5 ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอ เมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20130
2.	บริษัท ชลบุรีฮอนด้า ออโต้โมบิล จำกัด	61/28 หมู่ 1 ตำบลเสม็ด อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000
3.	บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน) ส่วนบริการลูกค้าจังหวัดศรีสะเกษ	96 หมู่ 6 ถนนอุบล ตำบลโพธิ์ อำเภอเมืองศรีสะเกษ จังหวัดศรีสะเกษ 33000
4.	บริษัท วี กรุ๊ป มิตรซูเปอร์มาร์เก็ต จำกัด สาขาบางแสน	88 ถนนสุขุมวิท ตำบลห้วยกะปิ อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20130
5.	บริษัท เดอะ ยาร์ด เรสเทอรองท์ จำกัด	22 ซอยสาทร 11 แขวงยานนาวา เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120
6.	บริษัท เอส เอ็น ซี ฟอรั่มเมอร์ จำกัด (มหาชน)	333/3 หมู่ 6 ตำบลบางเพ็ญ อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ 10560
7.	ธนาคารอิสลามแห่งประเทศไทย สาขาโอศก	21 ถนน สุขุมวิท แขวง คลองตันเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร 10110

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

ที่	สถานประกอบการ	ที่อยู่
8.	การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคบางแสน	5 ถนนบางแสนสาย 2 ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20130
9.	บริษัท ไปรษณีย์ไทย จำกัด (สาขาสำเหร่)	333 ถนนสมเด็จพระเจ้าตากสิน แขวงบुकคโโลเขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร 10600
10	ศาลจังหวัดชลบุรี	ถนนมนตเสวี ตำบลบางปลาสร้อย อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000
11	สำนักงานสรรพากร พื้นที่สาขาพระโขนง	32 อาคารเพิ่มภูมิ ถนนสุขุมวิท 87 แขวงบางจากเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร 10260
12	สำนักงานพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์ จังหวัดขอนแก่น	ศาลากลางจังหวัดขอนแก่น ชั้น 1 ถนนศูนย์ราชการอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000
13	แขวงทางหลวงชนบทสระบุรี	37/32 หมู่ 9 ตำบลหนองยาว อำเภอเมืองสระบุรีจังหวัดสระบุรี 18000
14	สมาคมคนพิการภาคตะวันออก	25/13 ตำบลหนองซอก อำเภอบ้านบึง จังหวัดชลบุรี 20170
15	โรงเรียนวอนนภาศัพท์	บ้านวอนนภา ตำบลแสนสุข อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี 20130

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ความร่วมมือของสถานประกอบการหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน พบว่า มีสถานประกอบการร่วมมือเพิ่มขึ้นมีจำนวน 15 แห่ง จากก่อนใช้องค์ประกอบมีจำนวน 7 แห่ง

#### 5.6 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้นหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิคบางแสน ดังตารางที่ 4.41



ตารางที่ 4.41 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในสถานประกอบการ ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และประกอบอาชีพอิสระ ในปีการศึกษา 2562 และ ปีการศึกษา 2563

ปีการศึกษา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ ในระดับสูงขึ้น		ประกอบอาชีพ อิสระ		รวม ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
2562	32	20	62.50	3	9.37	5	15.62	87.49
รวม	32	20	62.50	3	9.37	5	15.62	87.49
2563	16	11	68.75	0	0	5	31.25	100.00
รวม	16	11	68.75	0	0	5	31.25	100.00
รวมทั้งสิ้น	48	31		3		10		

จากตารางที่ 4.41 ผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562 ทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 9.37 และ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 15.62 รวมเป็นร้อยละ 87.49 ในปีการศึกษา 2563 ใช้รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้พิการทางการได้ยิน วิทยาลัยเทคนิค บางแสน ผู้สำเร็จการศึกษาทำงานในสถานประกอบการ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 68.75 และ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 31.25 รวมเป็นร้อยละ 100 เพิ่มขึ้นจาก ปีการศึกษา 2562